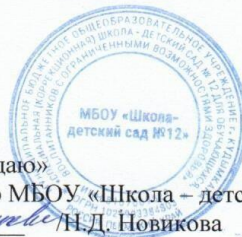


Принято педагогическим советом
Протокол № 6 от 25.06.2021г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа – детский сад №12»
Н.Д. Новикова

Приказ № 182-ОД/1
от «15» 07. 2021г

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Кудымкара «Специальная (коррекционная) школа – детский сад № 12 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (далее МБОУ «Школа – детский сад №12») разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года;

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 года № АБ-3287/06 «О направлении информации (Об актуализации примерной рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы)», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Школа – детский сад №12». Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Школа – детский сад №12»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад образовательной организации

Особенности контингента обучающихся.

Контингент обучающихся школы составляют дети с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития - 101 обучающийся, с легкой умственной отсталостью – 6 обучающихся, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 40 обучающихся, из них детей - инвалидов – 39 обучающихся. В т.ч. обучаются 10 обучающихся на дому.

Учащихся 1-4 классов – 121 обучающийся, в 5-9 классах – 26 обучающихся.

Неполные семьи 61 (41 %). Детей из многодетных семей 49 (33%), малообеспеченных – 80 (54 %), из них в СОП– 4 обучающийся. Относятся к «группе риска» 29 обучающихся (20%).

Источники положительного, отрицательного влияния на детей.

В учреждении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (СИПР) вариант 2. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют 7 групп продленного дня.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют коррекционно - образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности. В педагогическом составе – стажисты с большим опытом педагогической практики (74%) и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (15%), 55% педагогов высшей и первой категории.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низкой педагогической культурой и воспитательным ресурсом.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенной на установлении конструктивных отношений и целенаправленной специальной психолого - педагогической помощи (Родительский клуб «Школа родительского образования»);
- реализация системных мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (модуль «Школа – территория здоровья»)

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Школа – детский сад № 12»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Школа – детский сад № 12»:

- акцент на развитие жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, при этом вклад школы возрастает в соответствии с тяжестью ограничений здоровья и тяжестью варианта психического развития;

- годовая циклограмма воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) с учетом индивидуальных особенностей;

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа – детский сад № 12» основывается на следующих принципах:

- *принцип социально-адаптирующей направленности воспитания.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни;

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *деятельностный и дифференцированный подходы воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся (познавательной, речевой и предметно – практической деятельности обучающихся), осуществляются на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *принцип индивидуального подхода к воспитанию.* В условиях коррекционного образовательного учреждения воспитание носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход является конкретизацией *дифференцированного подхода*. Он направлен на создание благоприятных условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

- *принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Весь процесс строится с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор содержания посильной трудности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *принцип последовательности и систематичности*. Воспитание и развитие любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке содержания воспитательного мероприятия предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании обучающихся целостную картину мира;

- *принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая

учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках указанных кружков:

Направление	Кружок	День	Время	Класс	Педагог
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	Понедельник	11.20-12.00	5 «о»	Новикова Н.Д.
			12.10-12.50	1	
		Четверг	11.20-12.00	2 «б»	
			12.10-12.50	2 «а»	
			14.55-15.35	3 «а»	
			15.40-16.20	4	
			16.25-17.05	3 «б»	
	Общая физическая подготовка	Понедельник	17.15 – 17.55	4	Мышкин М.В.
		Вторник	17.15 – 17.55	3 «а», 3 «б»	
		Среда	17.15 – 17.55	4 «а», 4 «б»	
		Пятница	17.15 – 17.55	1, 1 доп. «а», 1 доп. «б»	
	Тропинка к здоровью	Четверг	12.10 - 12.50	9 «а»,	Мышкин М.В.
		Пятница	13.20 – 14.00	5 «о», 9 «б»	
Духовно-нравственное	Язык через культуру	Четверг	12.10-12.50	2 «б»	Тебенюкова М.В.

	Мы - орлята	Вторник	13.20-14.00	5 «о»	Бушуева Г.Г.
	Веселые туристы: путешествие по родному краю	Пятница	12.10-12.50	3 «а»	Хозяшева Е.Н.
	Разговоры о важном	Понедельник	08.30 - 09.10	1 - 9	Мехоношина А. А Хорошева В.В. Семенова С.В. Рычкова Н.П. Томилина А.С. Бушуева Г.Г. Плотникова Т. П. Епишина Л.Н. Казанцева М.П. Кудымова Ю.М. Мехоношина С. М. Бразгина М.С. Тебенкова М.В.
Общеинтеллектуальное	Робототехника	Понедельник	14.55-15.35	4	Томилина А.С.
	Умники и умницы	Вторник	12.10-12.50	1 доп «б»	Рычкова Н.П.
	Математическая шкатулка	Понедельник	16.25 – 17.05	3 «б»	Рамзина К.М.
	Читаем, считаем, наблюдаем	Вторник	12.10-12.50	2 «а»	Казанцева М.П.
	Почитаем - поиграем	Четверг	12.10-12.50	2 «а»	Мехоношина А.А.
	Учимся играя	Четверг	12.10-12.50	1	Плотникова Т.П.
	Чтение с увлечением	Четверг	12.10-12.50	2 «б»	Епишина Л.Н.
	Чтение с увлечением	Четверг	13.20-14.00	1	Семенова С.В.
Общекультурное	Копилка добрых дел	Среда	12.10-12.50	5 «в»	Томилина А.С.
	Пожарные защитники	Четверг	17.15 – 17.55	4	Мехоношина А.С.
	По дорогам сказок	Пятница	14.55-15.35	1 доп. «б»	Коньшина В.В.
	Грация	Понедельник	17.15 – 17.55	1 доп. «а»	Фирсова А.В.
	Театр и мы	Среда	17.15 – 17.55	1 доп. «б»	Радостева Е.Н.

	Основы ЗОЖ	Вторник	17.15 – 17.55	4 «в»	Кудымова Н.Н.
Социальное	Россия – мои горизонты	Четверг	10.30-11.10	9 «а»	Мехоношина С.М.
	Секреты финансовой грамотности	Пятница	12.10-12.50	4	Хорошева В.В.
	Азбука безопасности	Среда	12.10-12.50	9 «б»	Кудымова Ю.М.
	Юный финансист	Среда	12.10-12.50	1 доп «а»	Баяндина М.В.

3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, узкими специалистами направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников, узких специалистов к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

4. Основные школьные дела

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, этнокультурный центр, драматический театр, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (коридоры первого и третьего этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога – психолога, педагога - дефектолога, педагога – логопеда, врачей, социального педагога, обмениваться опытом;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороны;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги

регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, педагог - организатор, классные руководители, воспитатели группы продленного дня, логопеды, дефектологи.

Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

В школе функционирует официальный сайт, на котором размещены все локальные акты по организации образовательного и воспитательного процесса.

Адрес сайта школы: [https://school-](https://school-sad12.permschool.ru/)

[sad12.permschool.ru/](https://school-sad12.permschool.ru/)

Сообщество VK: <https://vk.com/club201878806>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в

совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом – организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений и педагогических советах. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе и педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Школа – детский сад №12»

**Календарный план воспитательной работы организации
на 2025-2026 учебный год**

Модуль 1. «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-9	сентябрь	Классные руководители
Урок безопасности «Самое дорогое, что есть – жизнь!»	1-9	сентябрь	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-9	сентябрь-май	Педагог-организатор, воспитатели ГПД
Всероссийский урок безопасности для обучающихся в сети Интернет	1-9	сентябрь	Классные руководители
Тематические уроки окружающего мира «Как сохранить здоровье до ста лет»	1-9	октябрь	Классные руководители
День отца	1-9	19 октября	Педагоги школы
Всероссийский «Урок Цифры»	1-9	октябрь	Классные руководители
Единый урок «Мы разные, но мы вместе»	1-9	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-9	декабрь	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»	1-9	февраль	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-9	апрель	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-9	апрель	Классные руководители
Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-9	апрель	Классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-9	май	Классные руководители. Педагог-библиотекарь
Уроки Мужества	1-9	В памятные даты	Классные руководители, воспитатели ГПД
Уроки по профессиям с привлечением специалистов разных профессий	1-9	В рамках классных часов	Классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Составление и корректировка социального паспорта класса	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1-9	1 раз в год	Классные
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-9	По плану школы	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.	1-9	Сентябрь В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители
Проведение классных часов	1-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-9	ежедневно	Классные руководители
Заполнение сведений в ЕИС «Траектория»	1-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация профилактической работы по ПАВ	3-9	По плану школы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	1-9	Ежедневно	Классные руководители, воспитатели ГПД
Модуль 3. «Работа с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические общешкольные и классные собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-9	Сентябрь – май	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители

Индивидуальные консультации	1-9	Сентябрь – май	социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-9	сентябрь-май	социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в комиссии по контролю за организацией горячего питания в школе	1-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Участие в Родительском патруле	1-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Модуль 4. «Внеурочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационно-просветительское «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Формирование функциональной грамотности	1-9	по расписанию ВД	Классные руководители
Профоориентационная работа, финансовая грамотность. «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Дополнительное изучение отдельных предметов	1-9	по расписанию ВД	Классные руководители
Развитие личности и самореализация обучающихся	1-9	по расписанию ВД	Классные руководители
Комплекс воспитательных мероприятий (деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве школы)	1-9	по расписанию ВД	Классные руководители
Модуль 5. «Самоуправление»			
Мероприятия	1-9	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	1-9	сентябрь	Классные руководители
Распределение временных и постоянных поручений в классах	1-9	октябрь	Классные руководители
Помощь в организации мероприятий в соответствии с планом класса, школы	1-9	сентябрь-май	Кл. руководители

День самоуправления	1-9	октябрь	Педагог-организатор
Модуль 6. «Профориентация»			
Мероприятия	1-9	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные встречи с людьми разных профессий	1-9	ноябрь	Классные руководители
Книжная выставка «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	1-9	ноябрь	Педагог-библиотекарь
Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	1-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-9	март	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-9	сентябрь май	Классные руководители
Модуль 7. «Основные школьные дела»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний – торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Капля жизни»	4-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Туристический слет	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, специалисты
Конкурс видеороликов «У похода есть начало» по итогам турслёта	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Организация и проведение выставки рисунков, газет «Дорога без опасности» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-9	сентябрь	Педагог-организатор, Воспитатели ГПД
Организация встреч с представителями ГИБДД, МЧС.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Праздник пожилых людей «Ваш возраст золотой»	4	октябрь	Классные руководители, воспитатель ГПД, педагог-организатор
Праздничный концерт посвященный Дню учителя	1-9	октябрь	Педагог-организатор

Фотовыставка «Учитель мастер и творец...»			
Праздник осени. Акция «Овощи и фрукты – витаминные продукты».	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатель
			ГПД, педагог-организатор
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Информационные беседы, посвященные Дню конституции	3-9	декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню матери	1-9	ноябрь	Педагог-организатор
Классные праздники «И только самая лучшая мама моя...»	1-9	ноябрь	Классные руководители
Праздничный концерт «Посвящается мамам»	1-9	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Городской семейный фестиваль «Наша дружная семья»	1-9	декабрь	Педагоги школы
Декада ИЗО и труда. Украшение школы к Новому году	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатель ГПД, педагог-организатор
Новогодняя почта	1-9	декабрь	Педагог-организатор
Веселые старты «Новогодние забавы»	1-9	В течение декабря	Учитель физкультуры
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-9	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор
Праздник «День рождения школы»	1-9	Январь	Педагоги школы
Неделя коми-пермяцкого языка	1-9	февраль	Педагоги школы
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-9	февраль	Классные руководители
Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-9	февраль	Классные руководители
Тематические мероприятия ко Дню воинской славы России	1-9	февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
Неделя «Мужества»	1-9	февраль	Педагог-организатор, Классные руководители

Видео поздравление к Международному женскому дню 8 марта	1-9	февраль	Классные руководители
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-9	март	Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	3-9	март	Педагог-организатор
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-9	март	Школьный библиотекарь
Акция «Здоровое поколение»	1-9	апрель.	Педагог-организатор Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-9	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-9	апрель	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» - «Стена Памяти»	1-9	май	Классные руководители
Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-9	май	Заместитель директора по УВР
День защиты детей	1-9	июнь	Начальник ЛДП
День русского языка (отрядные дела: сказки Пушкина А.С., викторины, конкурсы иллюстраций)	1-9	июнь	Начальник ЛДП
День России	1-9	июнь	Начальник ЛДП
День памяти и скорби	1-9	июнь	Начальник ЛДП
Модуль 8. «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Экскурсии, походы выходного дня, выходы на каникулах	1-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Модуль 9. «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	1-9	Август - сентябрь	заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-9	Каждый понедельник , 1 уроком	Педагог - организатор, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели группы продленного дня
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл, этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-9	в течение года	Педагоги школы
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-9	по мере необходимости	Педагоги школы
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-9	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль 10. «Социальное партнерство»			
ГКБУК «Коми - Пермский Этнокультурный Центр»	1-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Коми-Пермская детская библиотека им. А.Н. Зубова	1-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Коми-Пермский краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
ГБПОУ "Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Государственное краевое бюджетное учреждение «Коми-Пермский окружной государственный архив»	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД

ГБПОУ «Коми – Пермский агротехнический техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кудымкарский лесотехнический техникум»	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Культурно-Деловой Центр"	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Пожарно-спасательные части 14 пожарно - спасательного отряда ФПС ГПС	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Пермское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» (г. Кудымкар)	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
ОГИБДД МО МВД РФ «Кудымкарский»	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог
ПДН МО МВД России «Кудымкарский»	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Плавательный бассейн»	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Модуль 11. «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-9	сентябрь	Педагоги школы
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-9	14 - 19.09	Педагог-организатор
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-9	октябрь	Директор школы, учитель физкультуры,
Участие в муниципальном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «ЮИД»	4	В течение года	Педагоги школы
Участие в муниципальном конкурсе агитбригад по пожарной безопасности «ДЮП»	3	апрель	Педагоги школы

Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-9	апрель	кл. руководители, воспитатели ГПД
--	-----	--------	--

