

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Школа – детский сад №12» подготовлена на основе примерной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43,44).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.).
3. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года".
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей".
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей".
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2023 №75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей".
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг.(утв. распоряжением Правительства РФ).
9. Государственная программа РФ "Развитие образования "(подпрограмма "Отдых и оздоровление детей").
10. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.).

Локальные акты МБОУ «Школа – детский сад №12».

2. Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
 3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
 4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
 5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.
- Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского

коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

б. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 12 лет. Срок реализации 01.06.2026 г. по 31.05.2027 г.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

7-12 лет- дети младшего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и

эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Школа – детский сад №12».

1. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

1. Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Школа – детский сад №12» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события. Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
 - культурно – просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
 - «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
 - конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию

русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».
- и красивым русским языком.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирована следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по

созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, анти экстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей; закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников; оздоровительные процедуры; санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление

психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учетом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

деятельность по направлению «профориентация» осуществляется

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о значении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер – классы; В участиях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, научиться заботиться о других и быть полезным и в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото-и видео контента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого

ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в МБОУ «Школа – детский сад №12» и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников МБОУ «Школа – детский сад №12».

Уклад МБОУ «Школа – детский сад №12»

создает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Зона для хранения верхних вещей (вешалки для каждого ребенка).
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Систематическое проветривание помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Элементы режима дня	Пребывание детей
	С 9.00 ч. до 15.00 ч.
Приём детей: осмотр, утренний фильтр	9.00-9.15ч.
Зарядка с чемпионом	9.15-9.45ч.
Линейка. Поднятие флага	10.00 ч.
Завтрак	10.10 ч.
Работа по плану отрядов, спортивно - оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе, творческие мастерские, работа кружков	10.00 -13.00
Обед	13.00 – 13.30
Общелагерные мероприятия	13.30-14.45ч.
Подведение итогов дня. Спуск флага.	14.50-15.0

1. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Корпоративная культура МБОУ «Школа – детский сад №12» является элементом уклада и состоит из: миссии учреждения, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Главные принципы:

- Доброжелательность.
- Сотрудничество.
- Инициатива.

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты.
- Выставка детских работ.
- Уголки по интересам.

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Эмблема лагеря (например, солнце лучами-детьми).

Девиз лагеря.

Таблички отрядов

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

- Зарядка с чемпионом.
- "Круг настроения".
- "Минута благодарности".
- Передача дежурства следующему отряду.

8. Реализация Программы включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, итоговый, этап последствий.

1. Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием Сроки: март-май 2026 года

1.1. Нормативно – правовая подготовка (до 15 апреля)

- Издание приказа об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере
 - Программы воспитательной работы
 - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
 - С родителями (об оказании услуг)

1.2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря и педагогических работников.
- Назначение:
 - Медработника (из поликлиники)
 - Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ.
 - По пожарной безопасности.
 - По профилактике инфекций.

1.3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

1. Основной этап смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка по средством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Некоторые аспекты, которые реализуются на этом этапе:

Коллективная деятельность в отряде. Отрядный уровень рассматривается как ключевое воспитывающее пространство, создающее среду совместного проживания и творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает планирование и проведение отрядной деятельности, поддержку активной позиции

каждого ребёнка, организацию интересных и полезных для личностного развития совместных мероприятий.

Вовлечение детей в разные роли. Дети могут участвовать в отрядных делах и общелагерных мероприятиях в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и т. д..

Формирование и сплочение отряда. Для этого используются игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов.

Поддержка детского самоуправления. На уровне отряда это реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), которые представляют интересы отряда в общих делах. При формировании и структуры отрядного самоуправления может применяться метод чередования творческих поручений.

Коллективно-творческие дела (КТД). Это особый тип формы воспитательной работы, направленный на создание нового творческого продукта, улучшающего окружающую действительность. Основу методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах — от планирования до анализа.

Использование других форм коллективной деятельности. К ним относятся, например, секции, студии, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне, гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»).

1. Итоговый этап смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Цель — подведение итогов прожитой смены, реадaptация детей к возвращению домой.

Задачи включают групповой анализ демонстрацию индивидуальных и групповых достижений, оценку и самооценку участниками лично-значимых результатов участия в программе, создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы, которые включаются в календарный план.

В МБОУ «Школа – детский сад №12» используются следующие формы работы на итоговом этапе:

На общелагерном уровне: линейка и церемония закрытия смены — торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены; презентация результатов деятельности кружков или секций.

На отрядном уровне: итоговый сбор отряда — закрепление ценности команды и дружбы, помощь каждому участнику в осознании своего роста и позитивных изменений, награждение и поощрение каждого участника отряда.

Дополнительные методы подведения итогов: анкетирование, метод «недописанного тезиса» (предложение закончить незаконченные фразы), метода ссоциативного текста, «играв слова».

Содержание событий итогового этапа представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

7. Этап последствий включает в себя:

Подведение итогов реализации программы воспитательной работы. На этом этапе

анализируются результаты реализованных образовательных и воспитательных мероприятий, фиксируются достигнутые цели и полученные опыт.

Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности. Оценивается, какие методы и подходы работали лучше, а какие — нуждались в корректировке.

Сопровождение детей и поддержку в реализации их идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив. Это реализуется через обратную связь или характеристики, которые направляются или передаются в образовательную организацию.

Этап последствий проводится на заседании августовского педагогического совета, где анализируются результаты реализованных образовательных событий, освещаются результаты мониторинга и формулируются общий итог смены и рекомендации для дальнейшей работы.

8. Анализ воспитательной работы МБОУ «Школа – детский сад № 12» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Целевые ориентиры — это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах его развития. Они направлены на формирование и развитие личности с учётом возрастных особенностей и потребностей, способствуют гармоничному и целостному развитию личности, её успешной социализации и осознанию своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Личностные результаты воспитанников включают, например, усвоение социально значимых знаний, формирование личностных отношений к нормам, ценностям и традициям, приобретение соответствующего этим нормам опыта поведения и общения.

Основной метод анализа — самоанализ. Он проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения. При необходимости к анализу привлекаются внешние эксперты и специалисты. Самоанализ осуществляется по окончании летней оздоровительной кампании для сезонных.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в организации в целом;
- работа конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнёрами.

Критерии оценки эффективности воспитательной программы могут включать:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- реализацию в творческой познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворённость детей.

Для мониторинга результативности воспитательной работы организация в МБОУ «Школа – детский сад № 12» используется комплексный подход к мониторингу результативности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием. Он учитывает краткосрочность смены, возраст детей и необходимость быстрой обратной связи.

Цель мониторинга: определить степень достижения воспитательных целей смены (развитие личности, социализация, творческая активность, эмоциональное благополучие, формирование ценностей).

Задачи мониторинга:

- Отследить динамику ключевых показателей (участие, удовлетворённость, сплочённость).
- Своевременно корректировать воспитательные мероприятия.
- Оценить эффективность работы педагогов и вожатых.
- Собрать данные для отчёта и планирования будущих смен.

В качестве диагностического инструментария используются следующие методики – «Экран настроений», «Карта наблюдения активности», методика «Незаконченные предложения», «Светофор настроений», экспертная оценка мероприятий (взрослыми).

Полученные данные фиксируются педагогами дополнительного образования в дневнике мониторинга отряда «Наш отряд». По итогам готовится аналитическая справка, в которой отмечается перечень достижений, а также перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Аналитическая справка станет основанием для корректировки программы воспитания на следующий период. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями
Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации, такими как – КДЦ г. Кудымкар, Коми-Пермяцкого краеведческого музея им. П. И. Субботина-Пермяка, Коми-Пермяцкая детская библиотека им. А. Н. Зубова г. Кудымкар, местное отделение «Движение Первых», «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр».

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей в МБОУ «Школа – детский сад № 12» предусматривает использование следующих форматов:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя(родителей)илизаконногопредставителя(законныхпредставителей),какправило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией,

полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ «Школа – детский сад № 12», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает в себя систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему подготовки педагогических работников для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников;

систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе МБОУ «Школа – детский сад № 12»

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (директор, заместитель директора, методист, педагог-организатор).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический кейс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам учреждения получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы в течение каждой смены формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря в МБОУ «Школа – детский сад № 12» предусмотрено следующее материально - техническое обеспечение: помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктура.

1. Основные требования к помещениям

- **Групповые комнаты** (учебные кабинеты):

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

- **Спортивный зал /площадка:**

Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

- **Столовая на базе «МБОУ «Школа – детский сад № 12»**

Посуда (для еды и для приготовления пищи), бытовая техника, мебель.

- **Медицинский кабинет** на базе МБОУ «Школа – детский сад № 12»:

Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

- **Санитарные зоны:**
Туалетные комнаты.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, телевизор, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы, пластилин
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летняя смена 2026 года (01.06.2026г.–22.06.2026 г.)

Тема смены: «Сила в единстве»

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России.

1-я неделя (01.06–05.06) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Тема недели: «Вместе познаём мир»

Дата (тематика дня)	Время	Отряды	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
01.06.2026 1 день Открытие лагеря «Мы - едины»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Утренняя зарядка Подъём Государственного флага РФ. Знакомство, игры на сплочение («Клубок имен», «Общий ритм», «Круг дружбы»). Праздник «День защиты детей» (концерт, игровая программа). Инструктажи в игровой форме («Безопасность вместе»). Ритуал спуска флага.	«Мир: наука, культура, мораль» Блок-«Мир: наука, культура, мораль» Модули - Детское самоуправление, Спортивно- Оздоровительная работа, Культура России	МБОУ «Школа – детский сад № 12»
02.06.2026 2 день День науки «Вместе открываем»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Командная игра «Научный квиз: от Архимеда до наших дней». Фотокросс «Наука вокруг нас» (сфотографировать примеры физических явлений: тень, отражение, рычаги т.д.).	«Мир: наука, культура, мораль» Проектная деятельность, Коллективная социально значимая	МБОУ «Школа – детский сад № 12»

Дата (тематика дня)	Время	Отряды	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
			Спуск флага.	деятельность в Движении Первых	
03.06.2026 3 день День культуры «Вместе творим»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Открытие смены выступление отрядов (один творческий номер от каждого). Создание общего арт-объекта «Панно дружбы» (рисунок ладошки каждого ребёнка объединяются в общую композицию: дерево, солнце, планета). Киносеанс (отечественный фильм о дружбе, например «Приключения Электроника»). Спуск флага.	«Мир: наука, культура, мораль» Кружков секции, Психолого-педагогическое сопровождение, Культура России Кружки и секции	МБОУ «Школа – детский сад № 12»
04.06.2026 4 день День здоровья «Вместе здоровы»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Весёлые старты «Команда друзей» (с элементами взаимовыручки). Флешмоб «Здоровье—это мы!» . Спуск флага.	«Мир: наука, культура, мораль» Спортивно-оздоровительная работа, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	МБОУ «Школа – детский сад № 12»
05.06.2026 5 день День русского языка «Вместе говорим»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Квест « Тайны великого и могучего » (станции: орфография, фразеология, скороговорки). Интеллектуальный конкурс « Живая классика » (узнай отрывок, автора, героев произведения). Спуск флага.	«Мир: наука, культура, мораль» Социальная активность, Экскурсии и походы, Культура России	МБОУ «Школа – детский сад № 12»

Дата (тематика дня)	Время	Отряды	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
08.06.2026 6 день День истории России «Вместе помним»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Квиз «Даты и судьбы: история в лицах» (командная игра). Игра «Машина времени» (каждый отряд получает «билеты» в разные эпохи) «Живая картина» (создание статичных композиций на тему известных исторических картин) Спуск флага.	«Россия: прошлое, настоящее, будущее» Культура России, Социальная активность Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	МБОУ «Школа – детский сад № 12»
09.06.2026 7 день День единства народов России «Вместе дружим»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Мастер-класс по народным промыслам (роспись, лепка, изготовление кукол-оберегов). Выставка «Родная роспись», коми-пермяцкий краеведческий музей. Игротека «Игры наших предков» («Золотые ворота», «Третий лишний» (русские народные), «Бег с палкой» (ингушская), «Скок-перескок» (татарская) и т.д.) Спуск флага.	«Россия: прошлое, настоящее, будущее» Социальная активность, Кружки и секции, Культура России Профорентация	МБОУ «Школа – детский сад № 12»
10.06.2026 8 день День творчества «Вместе создаём будущее»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Создание коллективного плакат а « Мы–будущее России» (коллаж из фотографий и пожеланий). Ярмарка талантов (каждый отряд представляет номер). Спуск флага.	«Россия: прошлое, настоящее, будущее» Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых Кружки и секции	МБОУ «Школа – детский сад № 12»
11.06.2026	9.30-15.00	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага.	«Россия: прошлое,	МБОУ «Школа – детский сад № 12»

9 день День России «Вместе празднуем»	(по отдельному графику отрядов)		Торжественная линейка, посвящённая Дню России. Конкурс рисунков на асфальте «Россия, которую мы любим» . Музыкальный калейдоскоп «Песни о России» (концерт и караоке) . Спуск флага.	настоящее, будущее» Культура России, Социальная активность	
----------------------------------------------------	------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

Дата (тематика дня)	Время	Отряды	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
15.06.2026 10 день День здоровья «Вместе активны»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Спортивный флешмоб «Заряжайся!». Интерактивная игра о ЗОЖ. Весёлые старты «Быстрее, дружнее, веселее!». Спуск флага.	«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Спортивно- оздоровительная работа, Культура России Инклюзивное пространство	МБОУ «Школа – детский сад № 12»
16.06.2026 11 день День безопасности «Вместе безопасны»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Тренинг по ПДД «Дорожный лабиринт» (станционная игра). Игра «Школа выживания» . Мастер-класс по оказанию первой помощи «Помоги другу» . Конкурс листовок «Безопасность–это важно» . Спуск флага.	«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Психолого- педагогическое сопровождение, Культура России	МБОУ «Школа – детский сад № 12»

Дата (тематика дня)	Время	Отряды	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
17.06.2026 12 день День семьи «Вместе – семья»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Видео-интервью «Моя семья» или «Письмо маме, папе/ бабушке» Игра «Семейные традиции» (эстафеты, загадки о семье). Выставка рисунков «Портрет моей семьи». Спуск флага.	«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Инклюзивное пространство, Культура России	МБОУ «Школа – детский сад № 12»
18.06.2026 13 день День саморазвития «Вместе растем»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Соревнование на стадионе « Быстрее! Выше! Сильнее! » (командный зачёт). Командные игры на рост и преодоление «Тропа доверия» («Паутина», «Слепой поводырь», «Болото», «Гусеница», «Мост развития» ит.д.) Спуск флага.	«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Спортивно-оздоровительная работа, Будущее России	МБОУ «Школа – детский сад № 12»
19.06.2026 14 день День памяти и скорби «Вместе скорбим»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Митинг у памятника (или в помещении с презентацией). Акция « Письмо солдату » (коллективное написание писем, оформление фронтовых треугольников). Просмотр и обсуждение короткометражного фильма о детях войны. Акция «Свеча памяти» (бумажные журавлики). Спуск флага.	«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Социальная активность, Культура России Экскурсии и походы	МБОУ «Школа – детский сад № 12»

Дата (тематика дня)	Время	Отряды	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
22.06.2026 15 день Закрытие лагеря «Мы вместе навсегда»	9.30-15.00 (по отдельному графику отрядов)	1-6 отряды	Зарядка, подъём флага. Прощальный праздничный концерт « Наши достижения » (совместные номера от отрядов). Вручение грамот, подарков, символических звездочек . Ритуал спуска флага. Общее фото. Капсула времени «Письмо себе в будущее» (закладывается до следующей смены).	«Мир: наука, культура, мораль» «Россия: прошлое, настоящее, будущее» «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	МБОУ «Школа – детский сад № 12»

Список источников

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
6. Народы России: праздники, обычаи, обряды. Энциклопедия.—М.:РОСМЭН, 2018.
7. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов/ сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. —М.:ВЛАДОС, 2019.—176с.
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования.—М.: Академия, 2021. — 160 с.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки.—М.:Новая школа, 1996.—112с.
11. Интернет-ресурсы: сайт «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, сайт «Движение Первых» (будь в движении.рф).