

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
Кудымкарского муниципального округа  
С.П.Калин



Принята на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 17.11.2025г.  
УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 292-ОД от «17» ноября 2025 г.  
Директор МБОУ «Школа – детский сад №12»  
*Новикова* Н.Д. Новикова



Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения г. Кудымкара  
«Специальная (коррекционная) школа — детский сад № 12 для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья»  
на 2025 – 2028 годы

г. Кудымкар

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кудымкара «Специальная (коррекционная) школа — детский сад № 12 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> </ol> |
| Цель  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.</li> <li>2. Модернизация ВСОКО с целью эффективного использования различных результатов оценивания.</li> <li>3. Создание в школе современной, единой и функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию ФГОС и ФАОП через эффективные механизмы методического сопровождения и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов.</li> <li>4. Создание в школе эффективной системы управления качеством</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>5. Формирование в школе эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений.</p> <p>6. Обновление материально-технической базы и образовательной среды школы в соответствии требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>7. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников школы в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов обучающихся.</p> <p>8. Создание условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития образовательной организации.</p> <p>9. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов.</p>   |
| <p>Комплексные задачи<br/>Программы развития</p> | <p>1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации АООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФАОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях.</p> <p>2. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов внутренних оценочных процедур.</p> <p>3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся.</p> <p>5. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы.</p> <p>6. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>7. Сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы.</p> <p>8. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией.</p> <p>9. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.</p> <p>10. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями школы.</p> <p>11. Создание необходимых условий для инновационной деятельности.</p>  |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации АООП, разработанной в соответствии с обновленными ФАОП и ФГОС.</li> <li>2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов.</li> <li>3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой.</li> <li>4. Все учителя прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур.</li> <li>5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования.</li> <li>6. Обновлено материально-техническая база для усиления практической составляющей образования (закуплены образовательные робототехнические конструкторы).</li> <li>7. Разработаны и апробированы механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания.</li> <li>8. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации.</li> <li>9. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода.</li> <li>10. Внедрены восстановительные практики в систему профилактической работы школы.</li> <li>11. Структурные элементы зданий, территорий, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов.</li> <li>12. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям.</li> <li>13. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>14. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>15. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>16. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | воспитании.   |
| Сведения о разработчиках                  | Разработчики программы: директор Н.Д.Новикова, заместитель директора по УВР В.В.Хорошева, руководитель ШМО Е.Н.Хозяшева, учителя начальных классов А.С.Томилина, С.М.Мехоношина, педагог-библиотекарь В.В. Коньшина.  |
| Период реализации                         | 2025-2028 гг.   |
| Этапы реализации Программы развития       | I этап – 2025 год;<br>II этап – 2026 год;<br>III этап – 2027 год;<br>IV этап – 2028год.   |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание  |
| Контроль реализации                       | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование            | Содержание  |
|-------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кудымкара «Специальная (коррекционная) школа — детский сад № 12 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (МБОУ «Школа – детский сад №12»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 13.01.1998г.</p> <p>3. ИНН: 81070095 22</p> <p>4. Учредитель: администрация Кудымкарского муниципального округа</p> <p>5. Лицензия №5499 от 11.07.2016г. Свидетельство о государственной аккредитации № 1045 от 12.01.2017г.</p> <p>6. Юридический адрес: 619000, Пермский край, город Кудымкар, улица Загородная, дом 6.</p> <p>Фактический адрес: 619000, Пермский край, город Кудымкар, улица Загородная, дом 6.</p> <p>619000, Пермский край, город Кудымкар, улица Загородная, дом 4.</p> <p>619000, Пермский край, город Кудымкар, улица Студенческая, дом 9.</p> <p>7. Телефоны: 4-67-99 — бухгалтерия, 4-62-26 — заместитель директора по учебной работе, факс:8(34260)46799 — приёмная, директор</p> <p>Электронная почта: dirsad12@yandex.ru</p> <p>Адрес сайта ОО: <a href="https://school-sad12.permschool.ru/">https://school-sad12.permschool.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся | Всего обучающихся 151 обучающихся в т.ч. детей-инвалидов 45обучающихся.   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 – <i>101 обучающийся</i>;</p> <p>АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 - <i>11 обучающихся</i>;</p> <p>АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 – <i>39 обучающихся</i>.</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий             | <p>Формами самоуправления Учреждением являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.</p> <p>Реализуются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;</li> </ul> <p>АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.</p> |
| Сведения о режиме деятельности   | <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>в 1, 1 дополнительных классах – 33 недели,</p> <p>во 2-4 классах - 34 недели,</p> <p>в 5-9 классах -34 недели.</p> <p>Пятидневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебной недели в 1-4-х классах – 5-и дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебной недели в 5-9-х классах – 5-и дневная учебная неделя.</p>  |
| Сведения о работниках ОО   | <p>Общее количество работников – 79 человек:</p> <p>Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, старший воспитатель, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели дошкольных групп.</p>   |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ГКБУК «Коми - Пермский Этнокультурный Центр»;</li> <li>-Коми-Пермская детская библиотека им. А.Н. Зубова;</li> <li>-Коми-Пермский краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка</li> <li>-ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж ордена "Знак Почета"»</li> <li>-Государственное краевое бюджетное учреждение «Коми-Пермский окружной государственный архив»</li> <li>- ГБПОУ «Коми – Пермский агротехнический техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кудымкарский лесотехнический техникум»;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Культурно-Деловой Центр";</li> <li>-Пермское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» (г. Кудымкар);</li> <li>-ОГИБДД МО МВД РФ «Кудымкарский»;</li> <li>-ПДН МО МВД России «Кудымкарский»;</li> <li>-Физкультурно-оздоровительный комплекс «Плавательный бассейн»</li> <li>-Коми-Пермяцкий национальный драматический театр имени М. Горького;</li> <li>-Муниципальное бюджетное учреждение спорта города Кудымкара «Стадион Парма»;</li> <li>- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара;</li> <li>-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кудымкарская детская школа искусств имени А.И. Клещина;</li> <li>-Кочевский филиал ГБУ ПК "ЦППМСП".</li> </ul> |
|--|--|

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 4 | Применение электронных   | Предусмотрено   | 1               | Магистральное                               | Образовательный         |          |                                 |



|   | образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня |   |   | направление «Знание»               | процесс                 |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов               | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогических работников, способных</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения</li> </ul>   |

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  |   |   |                                    |   | обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | отдельных предметов.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего  | 100% учителей и членов управленческой   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней                                     |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования                                       |   |                                    | системы оценки качества образования   |  |  |
| 8  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                                     | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в  | Обучающимся обеспечено 10 часов   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных                                  |  |  |

|    | том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | еженедельных занятий внеурочной деятельностью |   |                                    | интересов и потребностей обучающихся  |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве</li> </ul> |



|    |  |            |   |                                    |   |   |  |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |            |   |                                    |   |   | <p>эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>  |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul> |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |  |   |                                    |   |  | <p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |   |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                            | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | инвалидностью по всем вопросам  |   |                                    |   |  |  |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                    | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными   | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с               | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)  | ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации  |   |                                    |   |  |  |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                                  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах  | Системная работа (цикл мероприятий)   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации   |  |  |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   |  |   |                                      | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической  | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и                                   |  |  |

|    |   |                              |   |                                      |   |  |  |
|----|---|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |                              |   |                                      | спортом   |  |  |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)                            | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |   |                              |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по включению школьного</li> </ul>   |



|    |  |   |   |                                      |   |   |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |  |   |   |                                      |   | организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                    | спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.   |
|    |  |   |   |                                      |   | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  | программу.   |   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |

|    |  |  |   |                                      |   |  |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-</li> </ul>   |

|    |  |  |   |   |  |   |   |
|----|--|--|---|---|--|---|---|
|    | <p>соревнования и<br/>Всероссийских спортивных<br/>играх школьников<br/>Президентские спортивные<br/>игры, Всероссийских<br/>соревнованиях и<br/>спартакиадах Специальной<br/>олимпиады России,<br/>Всероссийских<br/>соревнованиях и<br/>спартакиадах<br/>Всероссийской федерации<br/>спорта лиц с<br/>интеллектуальными<br/>нарушениями)</p> |  |   |   |  | <p>деятельности в<br/>образовательную<br/>программу.</p>  | <p>взрослой событийной<br/>общности.</p>  |
|    |  |  |   |   |  | <p>Наличие<br/>профессиональных<br/>дефицитов у<br/>педагогических<br/>работников.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение<br/>прохождения курсовой<br/>подготовки педагогов по<br/>вопросам подготовки<br/>обучающихся к<br/>соревнованиям.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |   |  | <p>Отсутствие системы<br/>мотивации<br/>педагогических<br/>работников.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы<br/>мотивирования/стимулиро<br/>вания педагогических<br/>работников по подготовке<br/>обучающихся к<br/>спортивным<br/>мероприятиям.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |   |  | <p>Отсутствие<br/>материально-<br/>технической базы для<br/>проведения массовых<br/>физкультурно-<br/>спортивных<br/>мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых<br/>партнеров (предприятия,<br/>организации) в<br/>ближайшем окружении<br/>или дистанционно,<br/>которые могли бы<br/>предоставить школе<br/>ресурсы<br/>(профессиональные<br/>кадры, материально-<br/>техническую базу,<br/>образовательные<br/>ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров,<br/>родительской<br/>общественности,<br/>рациональное<br/>использование средств в<br/>рамках ПФХД, развитие<br/>платных образовательных<br/>услуг.</li> </ul> |
| 34 | <p>Доля обучающихся,<br/>получивших знак отличия<br/>Всероссийского</p>  | <p>Менее 10%<br/>обучающихся,<br/>имеющих знак</p> | 1 | <p>Магистральное<br/>направление<br/>«Здоровье»</p> | <p>Создание условий<br/>для занятий<br/>физической</p> | <p>Недостаточная работа<br/>по привлечению<br/>обучающихся к</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга<br/>участия обучающихся во<br/>Всероссийском</li> </ul>   |

|  |  |   |  |  |                     |  |  |
|--|--|---|--|--|---------------------|--|--|
|  | физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |  |  | культурой и спортом | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|  |  |   |  |  |                     | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>  |
|  |  |   |  |  |                     | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |  |   |  |  |                     | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во</li> </ul>   |

|    |  |                         |   |  |   |   |  |
|----|--|-------------------------|---|--|---|---|--|
|    |  |                         |   |  |   | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным  | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |  |

|    |  |  |   |  |                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
|    | образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) |  |   |  |                   |   |   |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ               | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |
|    |  |  |   |  |                   | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>                     |  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>   |



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | профессиональной переподготовки кадров.<br>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ   | • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|    |  |                          |   |  |                   |  |  |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |                          |   |  |                   |  | <p>потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>   |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных</li> </ul>  |



|    |  |  |   |  |                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                   |   | <p>лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |  |                   | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul> |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |  |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и</li> </ul>  |

|  |  |                                    |  |  |  |   |   |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|---|---|
|  |  | конференций на региональном уровне |  |  |  | <p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>   | <p>творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>   |
|  |  |                                    |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>  |
|  |  |                                    |  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |  |                   |   |   |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|---|
|    |   |   |   |  |                   |   | <p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>  |
|    |   |   |   |  |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>  |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  | образовательные организации высшего образования и др.) |  |  |  |  |  | организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих</li> </ul> |

|    |   |                 |   |   |                                 |  |   |
|----|---|-----------------|---|---|---------------------------------|--|---|
|    |   |                 |   |   |                                 | <p>организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 43 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | 1–2 объединения | 1 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>  |
|    |   |                 |   |   |                                 | <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>  |
|    |   |                 |   |   |                                 | <p>Низкий уровень компетенций</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  | формирование ИОМ для педагогов.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  |   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  | <p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 45 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 46 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Функционирование Совета родителей  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |   |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Нет   | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul> |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  | реализации рабочей программы воспитания   |   |  |   |  |  |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|    |  |   |   |  |   | Недостаточный  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.      | ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  |
|  |  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|    |  |            |   |  |   |   |  |
|----|--|------------|---|--|---|---|--|
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |   |  |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся                    | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.</li> <li>• Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.</li> <li>• Принятие мер поддержки детских общественных объединений.</li> <li>• Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.</li> <li>• Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.</li> <li>• Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.</li> <li>• Разработка мер по мотивации обучающихся</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного управления общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</li> <li>• Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.</li> <li>• Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.</li> <li>• Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</li> <li>• Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы).</li> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.</li> <li>• Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с</li> </ul> |

|    |  |                   |   |  |   |  |  |
|----|--|-------------------|---|--|---|--|--|
|    |  |                   |   |  |   |  | <p>детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.</p>   |
|    |  |                   |   |  |   | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.</li> </ul> |
| 60 | Наличие первичного отделения РДМ Движение первых   | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления               | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России   | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая | Отсутствие        | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по</li> </ul>   |

|  |                 |  |  |  |  |   |   |
|--|-----------------|--|--|--|--|---|---|
|  | перемена и др.) |  |  |  |  | директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).            | воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.  |
|  |                 |  |  |  |  | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
|    |   |   |   |  |   |   | <p>значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>   |
|    |   |   |   |  |   | <p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>  |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении   | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>  |

|    |  |     |   |  |                                |  |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |  |     |   |  |                                | объединениями.<br>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul> |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 69 | Наличие профильных   | Нет | 0 | Магистральное                              | Сопровождение                  | Недостаточный  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга</li> </ul>   |

|  |  |  |  |                              |                  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------|------------------|--|--|
|  | предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |  |  | направление «Профориентация» | выбора профессии | уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному</li> </ul> |
|--|--|--|--|------------------------------|------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | самоопределению обучающихся.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-</li> </ul>   |

|    |   |    |   |  |                                |   |   |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |   |    |   |  |                                | обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.   | педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.   |
|    |   |    |   |  |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul> |



|    |   |    |   |  |                                |  |   |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |   |    |   |  |                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | кадровых потребностях современного рынка труда   |   |   |  |  |  |  |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии   |  |  |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс       | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии   |  |  |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 83 | Наличие методических   | Да  | 1 | Ключевое условие                             | Методическое   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |   |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
|    | объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                           |   |   | «Учитель. Школьная команда»                  | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества              |   |   |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                      |   |  |  |  |  |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
|    |   |                      |   |  |  |  | профессиональных дефицитах).   |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>Разработка плана мероприятий по</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |   |  |   |  |                                   |  | <p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных   | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |   |  |   |  |                                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   |  |   |  |                                   |   |  |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды            | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет                                    | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>  |
|    |   |  |   |  |                                   | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                                |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |   |                                |   |  |                                   |  | <p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |                                   |   |  |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                                   |   | <p>компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>   |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия</li> </ul> |

|    |  |         |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |         |   |                                    |   |   | <p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>   |
|    |  |         |   |                                    |   | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |   |

|    |  |                           |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение</li> </ul> |
|----|--|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|

|    |   |         |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |   |         |   |                                    |   |  | <p>информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul> |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |

|     |  |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 98  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 99  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог    | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом  | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)                                 | групп обучающихся   |   |                                    |  |  |  |
| 10<br>2 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>5 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс   | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |



|         |   |   |   |  |  |   |   |
|---------|---|---|---|--|--|---|---|
|         |   | мероприятий по профилактике травли  |   |  |  |   |   |
| 10<br>6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |   |
| 10<br>7 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |   |   |
| 10<br>8 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |   |   |
| 10<br>9 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |   |   |
| 11<br>0 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового   | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»                           | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового</li> </ul> |

|  |   |                  |  |  |  |  |  |
|--|---|------------------|--|--|--|--|--|
|  | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | ФГИС «Моя школа» |  |  |  | «Моя школа» и ЦОС.   | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.   |
|  |   |                  |  |  |  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».   | работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».  |
|  |  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся</li> </ul>   |

|         |   |  |   |  |                                  |   |   |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|---|---|
|         |   |  |   |  |                                  |   | <p>учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
|         |   |  |   |  |                                  | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>  |
| 11<br>1 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |

|         |   |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
|         |   | обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»  |   |  |  |  |  |
| 11<br>2 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 11<br>3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 11<br>4 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |

|         |  |   |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| 11<br>5 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства           |  |  |
| 11<br>6 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие   | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  |  |
| 11<br>7 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 11<br>8 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Знание** - недостаточное количество технических средств оснащения индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

**Здоровье** - отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

**Воспитание** - в общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации.

**Творчество** - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

**Образовательная среда** - недостаточность информационно-ресурсного обеспечения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Знание** - недостаточное количество технических средств оснащения индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

**Здоровье** - отсутствие сетевой формы реализации программы. Слабый интерес обучающихся к здоровому образу жизни.

**Воспитание** - ограниченный спектр внеурочных программ.

**Творчество** - недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Образовательная среда** – требуется обновление материально-технической базы учебных помещений.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание                                      | <p>В целом индивидуальный уровень достижения обучающимися коррекционной школы метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – формируются; обучающиеся овладевают базовыми знаниями.</p> <p><b>39 баллов</b></p> | <p>Обеспечение качественного образования на основе ФГОС ОВЗ; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> |
| 2 | Воспитание                                  | <p>Реализуется Рабочая программа воспитания в полном объеме 1-9 классы - 100% .</p> <p>Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-9 классы - 100%</p> <p>Реализуется работа с родителями - 100%</p>   | <p>Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</p> <p>Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</p> <p>100% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения</p>   |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
|   |                | <p>Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p><b>16 баллов</b></p>   | квалификации в сфере воспитания.  |
| 3 | Здоровье       | <p>В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p> <p><b>18 баллов</b></p>  | Обучающиеся активно будут участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, продолжится реализация программы здоровьесбережения.   |
| 4 | Творчество     | <p>Реализация общеобразовательных программ идет в полном объеме по 3 возможным направлениям.</p> <p>Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах и фестивалях различных уровней.</p> <p><b>21 баллов</b></p>  | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> <p>Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p>   |
| 5 | Профориентация | <p>Реализуется календарный план профориентационной работы.</p> <p>Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности и достигают</p> | Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено. Расширять |

|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
|   |                           | <p>положительных результатов.</p> <p>Реализуется проект «Билет в будущее».</p> <p><b>12 баллов</b></p>  | <p>внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами. Продолжать участие в конкурсах профессионально-практической направленности.</p>  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>Повышена эффективность управления учебным процессом.</p> <p>Повышена профессиональная компетентность учителей.</p> <p>Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд.</p> <p>Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p><b>25 балла</b></p> | <p>Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении регионального и федерального уровней.</p> |
| 7 | Школьный климат           | <p>Организовано сопровождение школьным ППк обучающихся школы в соответствии с рекомендациями ТПМПК.</p>   | <p>Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического</p>  |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       | <p>Имеется полный штат специалистов коррекционного направления. Полностью оборудованы кабинеты специалистов сопровождения.</p> <p>Высокий процент детей «группы-риска», состоящих на различных видах учета.</p> <p><b>17 баллов</b></p>   | <p>сопровождения участников образовательных отношений коррекционной школы.</p>  |
| 8 | Образовательная среда | <p>Реализуется в полном объеме государственно-общественное управление.</p> <p>Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией сподключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>МБОУ «Школа-детский сад № 12» г. Кудымкар осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»;</p> <p><b>20 баллов</b></p> | <p>16-21 балл</p> <p>Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.</p> <p>Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе.</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |       |
|--|---|----------------|--|-------|
|  | сильные стороны                                     | слабые стороны | благоприятные  | риски |
|  |   |                |  |       |

|                |  |  | <b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>                          |  |
|----------------|--|--|---|--|
| Знание         | Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования                  | Ограниченный спектр внеурочных программ                      | Стабильность успеваемости и качества знаний | Низкая мотивация учеников с ОВЗ и их родителей   |
| Воспитание     | Активно используются разнообразные формы воспитательной работы                             | Низкая заинтересованность родителей в воспитании детей       | Культурная инфраструктура округа            | Негативное влияние социальных сетей  |
| Здоровье       | Включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.                      | Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни  | Пропаганда здорового образа жизни           | Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции  |
| Творчество     | Выстроена система работы с обучающимися коррекционной школы в творческих мероприятиях      | Слабый интерес и психофизические особенности обучающихся     | Сетевое взаимодействие                      | Слабый интерес обучающихся   |
| Профориентация | Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профориентацию | Узкая направленность по специальностям для обучающихся с ОВЗ | Сопровождение выбора профессии              | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |

|                           |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|
| Учитель. Школьная команда | Квалифицированные кадры с опытом работы и молодые специалисты | Большая перегруженность педагогов                                     | Реализация сетевого сотрудничества   | Недостаток времени для изучения инновационного материала |
| Школьный климат           | Формирование психологически благоприятного школьного климата  | Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта            | Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. | Негативное влияние социальных сетей                      |
| Образовательная среда     | Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям | Требуется обновление материально-технической базы и учебных помещений | Улучшение материально-технической базы коррекционной школы   | Нехватка финансовых, учебно-методических ресурсов        |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Тема: «Современные технологии и инновационные методы в допрофессиональном обучении детей с ОВЗ», срок реализации 2025-2027 гг. Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации допрофессиональных и основных этапов профессионального образования. Данный проект значим для успешной социальной адаптации выпускников коррекционных школ, так как он предполагает создание целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия, способствующие успешной социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ с учетом потребностей региона и возможностей обучающихся.
- Программа «Здоровьесбережения», срок реализации 2025-2027 гг. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении. В ходе реализации программы создана и пополняется картотека «Игры на свежем воздухе», по оздоровительным и коррекционно-реабилитационным мероприятиям.

Оптимизировано расписание уроков и внеурочной деятельности школьников, расписание каникул. В структуре уроков предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий, физкультурных пауз. Воспитатели и классные руководители разрабатывают план мероприятий по здоровьесберегающим технологиям с детьми (классные часы, прогулки, игры, диспуты и т.д.) и с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы и т.д.), с привлечением медицинских работников, педагога-психолога.

- Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа-детский сад № 12» г. Кудымкар на 2025 -2028 гг. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (директор, заместитель директора, педагог-организатор, учителя, классные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Кудымкара «Специальная (коррекционная) школа — детский сад № 12 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы коррекционной школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФАООП образования обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося воспитанника. Рабочая программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику коррекционной школы и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы.

#### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов  | Задачи  | Планируемые результаты                | Сроки реализации              | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы   | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации  |
|-------|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|---|--|---|
| 1     | Знание                                      | «Современные технологии и инновационные методы в допрофессиональном обучении детей с ОВЗ» | Переход на новые федеральные основные образовательные программы | Использование единых рабочих программ | Ноябрь, 2025-декабрь, 2025 г. | 1. Разработка и утверждение АООП школы<br>2. Реализация единых федеральных рабочих программ по учебным предметам | бюджет                | Новикова Н.Д. директор школы;<br>Хорошева В.В. заместитель директора по УВР,<br>Хозяшева Е.Н., руководитель ШМО, педагоги | 1. Разработана и утверждена АООП школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям 100%. Поэтапное введение ФГОС | Самообследование готовности к обновлённым ФГОС. Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. Разработка АООП. Мониторинг |



|  |  |  |   |  |                             |   |  |  |   |                           |
|--|--|--|---|--|-----------------------------|---|--|--|---|---------------------------|
|  |  |  | 2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ | Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновленным ФГОС | Ноябрь, 2025 г. - май 2027г | Внедрение ФГИС «Моя школа»                          |  |  | 2. 100% педагогов, обучающихся из законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации АОП школы с использованием электронного обучения.<br>3. Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность обучающихся с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п. | Мониторинг                |
|  |  |  | 3. Предоставление доступного качественного  | Создание возможности получения доступного  | 2025-2027г                  | Разработка адаптированной образовательной программы |  |  |   | Анкетирование, мониторинг |

|   |            |                                |   |  |                         |   |        |   |  |                              |
|---|------------|--------------------------------|---|--|-------------------------|---|--------|---|--|------------------------------|
|   |            |                                | образования в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося       | качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося | г                       | 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом.<br>3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п. |        |   |  |                              |
| 2 | Воспитание | «Рабочая программа воспитания» | Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы<br>Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания . | Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся.<br>Реализация содержания и планируем                             | В течение всего периода | Переход на ФГИС «Моя школа»<br>2.Реализация политики открытости школы<br><br>Совещание педагогов по теме «Реализации  | бюджет | Новиков а Н.Д. директор школы;<br>Хорошева В.В. заместитель директора по УВР,<br>Рычкова Н.П., педагог- | Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. | Анализ воспитательной работы |

|  |  |  |  |   |  |  |  |                          |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------------------|--|--|
|  |  |  |  | ых<br>результато<br>в рабочей<br>программы<br>воспитани<br>я в<br>полном<br>объеме. |  | рабочей<br>программы<br>воспитания»<br>Заседание по<br>теме «Внесение<br>изменений в<br>рабочую<br>программу<br>воспитания в<br>соответствии с<br>обновленными<br>ФГОС»<br>Утверждение<br>графика<br>мероприятий<br>воспитательной<br>работы<br>Проведение<br>воспитательных<br>мероприятий в<br>соответствии с<br>планом. |  | организатор,<br>педагоги |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------------------|--|--|

|   |          |                                     |  |  |                         |   |        |   |   |   |
|---|----------|-------------------------------------|--|--|-------------------------|---|--------|---|---|---|
| 3 | Здоровье | Программа «Здоровье и безопасность» | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы | Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. | В течение всего периода | Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания. Реализация Программы «Здоровое питание – это здорово». Продолжить реализовывать «План проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся». Реализация плана по профилактике ЗОЖ. | бюджет | Новиков А.Н. директор школы; Хорошев В.В. заместитель директора по УВР, Рычкова Н.П., педагог-организатор | Обеспеченность школьников горячим питанием. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ. | Мониторинг участия детей в спортивных мероприятиях. |
|---|----------|-------------------------------------|--|--|-------------------------|---|--------|---|---|---|

|   |            |  |   |   |                |   |        |   |  |   |
|---|------------|--|---|---|----------------|---|--------|---|--|---|
| 4 | Творчество |  | Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности детей, | Увеличение числа образовательных и дополнительных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров муниципального, регионального уровня. | 2025 - 2027 гг | Вовлечение детей в дополнительное образование. Внедрение технологий систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио. | Бюджет | Новикова Н.Д. директор школы; Хорошева В.В. заместитель директора по УВР, Рычкова Н.П., педагог-организатор | Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы-интерната. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Увеличение числа победителей и призёров разного уровня | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Оформление стенда «Гордость школы» |
|---|------------|--|---|---|----------------|---|--------|---|--|---|

|   |                           |   |   |  |              |   |        |  |   |   |
|---|---------------------------|---|---|--|--------------|---|--------|--|---|---|
| 5 | Профориентация            | «Современные технологии обучения детей с ОВЗ» | Подготовка обучающихся к дальнейшей социализации в обществе | Создание эффективной системы обучения.                             | 2025-2027гг  | Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. | бюджет | Новиков а Н.Д. директор школы; Хорошев а В.В. заместитель директора по УВР, педагоги                               | Реализация планаработы школы- (проведение мастер-классов, семинаров и т. д.). Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней | .Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в СПО. Анкетирование обучающихся и родителей. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Современные технологии обучения детей с ОВЗ» | Повышение профессиональной компетентности педагогов школы   | Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС. | 2025-2027 гг | Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. Организация наставничества.   | Бюджет | Новикова Н.Д. директор школы; Хорошева В.В. заместитель директора по УВР, Хозяшева Е.Н. руководитель ШМО, педагоги | 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ                                  | Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров .   |

|   |                 |   |   |   |             |  |        |  |   |   |
|---|-----------------|---|---|---|-------------|--|--------|--|---|---|
| 7 | Школьный климат | «Современные технологии и инновационные обучения детей с ОВЗ» | Развитие психологической службы в школе на высоком уровне | Создание эффективной психологической службы школы соответствующей требованиям обновлённых ФГОС. | 2025-2027гг | Мониторинг работы психологической службы школы. Модернизация уголка психологической разгрузки Повышение квалификации педагогов-психологов. Обновление локальных нормативных актов по организации психологического педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Бюджет | Новикова Н.Д. директор школы; Хорошева В.В. заместитель директора по УВР, Радостева Е.Н., социальный педагог | Функционирует комната психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Отсутствие обоснованных жалоб родителей. | Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование |
|---|-----------------|---|---|---|-------------|--|--------|--|---|---|

|   |                       |   |  |   |            |  |        |  |  |            |
|---|-----------------------|---|--|---|------------|--|--------|--|--|------------|
| 8 | Образовательная среда | «Современные технологии обучения детей с ОВЗ» | Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе и в соответствии со стандартами образования. | Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся | 2025-2027г | Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации. Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции. | бюджет | Новиков а Н.Д. директор школы; Хорошев а В.В. заместитель директора по УВР, педагоги | Педагоги создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации и на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа» | мониторинг |
|---|-----------------------|---|--|---|------------|--|--------|--|--|------------|



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- успешная социализация ребенка с ОВЗ в современном обществе;
- улучшение материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- более полная реализация потенциальных возможностей каждого ребенка;
- формирование адекватной самооценки учащихся с ОВЗ;
- повышение личностного развития учащихся с ОВЗ;
- снижение риска асоциальных явлений;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом;
- позитивные изменения форм, стратегий, и механизмов взаимодействия педагогов школы;
- активизация инновационной деятельности педагогов школы-интерната;
- улучшение сетевого взаимодействия педагогов коррекционных учреждений Пермского края
- повышение квалификации педагогами коррекционной школы.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов      | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения |
|---|----------------------------|---|---|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно - правовые акты | Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении. | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ. | Бюджет                           |

|                                       |                   |   |   |  |
|---------------------------------------|-------------------|---|---|--|
| 2.Материально-техническое обеспечение | Учебные помещения | 13 учебных кабинетов<br>8 кабинетов специалистов коррекционного обучения (педагог-психолог,учитель-логопед, учитель дефектолог)<br>1 спортивный зал<br>1 актовый зал;<br>1 сенсорная комната;<br>1 медицинский кабинет (процедурный, изолятор, кабинет фельдшера)<br>1 библиотека<br>1 кабинет социального педагога | 1 компьютерный класс;<br>зал для занятий танцами; | Бюджет, внебюджетные средства (спонсорская помощь) |
|---------------------------------------|-------------------|---|---|--|

|                      |                    |   |  |  |
|----------------------|--------------------|---|--|--|
|                      | Оборудование       | 1 интерактивных комплекса;<br>1 комплект учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 8 ПК; 15 ноутбуков; 1 интерактивная доска; 7 проекторов   | Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования; ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированные рабочие места для педагогов | Бюджет, внебюджетные средства (спонсорская помощь) |
| 3.Кадровые ресурсы   | Бюджетные средства | Общее количество работников - 79чел.: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР<br>количество педагогических работников: 44 ,<br>из них:<br>количество учителей - 14;<br>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, тьютор) – 7;<br>количество воспитателей — 23. |  | Бюджет   |
| 4.Финансовые ресурсы | Бюджетные средства |   | Сохранение бюджетного финансирования   | Бюджет   |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Переход на новые федеральные адаптированные основные образовательные программы   | Полнота реализации ФАОП; сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования; доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам (базовый уровень).  | 100%                      |
| Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ   | Доля учителей, применяющих ИКТ; увеличение количества педагогов, обучающихся и законных представителей имеющих доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации АООП школы с использованием электронного обучения            | 100%                      |
| Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося | Утверждение план мероприятий по обмену опытом; обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п  | 100%                      |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы  | Родители вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.  | Более 50%                 |
| Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.  | Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.   | 100%                      |
| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы   | Обеспеченность школьников питанием. Проведение внутришкольных мероприятий по формированию ЗОЖ, участие в муниципальных и региональных мероприятиях  | 100%                      |
| Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности детей, детей с повышенной готовностью к обучению  | Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы<br>Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.<br>Увеличение числа победителей и призёров конкурсов различного уровня. | Более 30%                 |
| Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе   | Реализация плана работы школы (проведение мастер-классов, семинаров и т. д.). Наличие призёров, победителей конкурсов разных уровней  | 100%                      |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната  | Повышение квалификации педагогов не реже, чем 1 раз в 3 года.   | 100%                      |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе- в соответствии со стандартами образования. | Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе-интернате. Педагоги создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | 50% |
|---|---|-----|

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия   |   | Срок реализации             |   | Планируемый результат                  |   | Исполнитель                         | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---------------|
| Наименование мероприятия  | Плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый индикатор (показатель)                        | Наименование продукта                  |   |                                     |               |
| <p align="center"><b>ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА</b></p> <p align="center">тема:</p> <p align="center"><u>Современные технологии и инновационные методы в допрофессиональном обучении детей с ОВЗ</u></p> <p>Задачи проекта ИР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, высокие социальные мотивы трудовой деятельности;</li> <li>-создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах;</li> <li>- разработать, адаптировать, осуществлять корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения обучающихся, раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессии; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;</li> <li>- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру через проектирование подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущих профессий и возможностей моделей достижения высокой квалификации в ней;</li> <li>- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива;</li> <li>- сформировать банк образовательных технологий, направленных на формирование системы общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью.</li> </ul> |   |                             |   |  | Новикова Наталья Дмитриевна<br><br>директор школы |                                     |               |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта  | Ноябрь, 2025 г.                               |                             | Создание плана необходимых и достаточных мероприятий по | Мониторинг образовательного учреждения | Зам. директора УВР Хорошева В.В.                  | Зам. директора по УВР Хорошева В.В. |               |

|  |                                    |  |  |   |   |                       |
|--|------------------------------------|--|--|---|---|-----------------------|
|  |                                    |  | каждому направлению  |   |   |                       |
| Коррекция локальных нормативных актов  | В течение срока реализации проекта |  | - Положение о дистанционном обучении;<br>-Положение о ППк и др.                          | Локальные акты необходимые для реализации проекта   | Зам. директора поУВР                              | Директор              |
| Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому показателю                        | Ноябрь – декабрь, 2025             |  | Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению                 | План мероприятий по каждому направлению проекта   | Зам. директора поУВР, руководитель ШМО, педагоги  | Зам. директора по УВР |
| Пакет методической документации, обеспечивающий реализацию всех направлений инновационного проекта | Ноябрь 2025 — Май 2026             |  | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и воспитания | Разработанные методические материалы по всем направлениям реализации проекта (ручной труд в 1-4 классах, профильный труд в 5-9 классах, дополнительное образование в 1-9 классах, | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, педагоги | Зам. директора по УВР |
|  |                                    |  |  |   |   |                       |



|   |                        |  |  |  |                                       |                       |
|---|------------------------|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------|
|   |                        |  |  | внеурочная деятельность в 1-8 классах, воспитательная работа в 1-9 классах). |                                       |                       |
| Подготовка итогового документа по реализации проекта  | Сентябрь 2026-май 2027 |  |  | Итоговый аналитический отчет по результатам ИР в 2025-2028 годах             | Зам. директора по УВР                 | Директор              |
| Реализация дополнительных образовательных программ  | Ноябрь 2025-май 2026   |  | Увеличение количества доступных для учеников видов ДО      | Планы работы кружков   | Педагоги                              | Зам. директора по УВР |
| Развитие системы волонтерства   | Сентябрь 2025-май 2026 |  | Увеличение количества детей охваченных волонтерством       | Разработаны планы работы волонтерского движения                              | Педагоги                              | Зам. директора по УВР |
| Активизация деятельности социального педагога и педагога-психолога                          | Ноябрь, 2025-май 2025  |  | Снижение детей «группы-риска», улучшение школьного климата | Разработаны планы  | Социальный педагог и педагог-психолог | Зам директора по УВР  |
| Внедрение инновационных принципов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания | Ноябрь 2025-май 2026   |  | Повышение уровня мотивации и качества образования          | Планы мероприятий привлечением родителей. Методические рекомендации          | Педагоги                              | Директор              |

|  |                      |  |   |   |                                      |          |
|--|----------------------|--|---|---|--------------------------------------|----------|
| Организация сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными учреждениями   | Ноябрь 2025-май 2026 |  | Увеличение количества обучающихся, продолживших обучение в образовательных учреждениях  | Проведение дня открытых дверей, мастер-классов, семинаров, заключение договоров | Зам. директора по УВР                | Директор |
| Продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий; выработка привычек и навыков здорового образа жизни  | Ноябрь 2025-май 2026 |  | Снижение заболеваемости среди обучающихся, повышения уровня заинтересованности учащихся | Проведение соревнований среди обучающихся, родителей, педагогов                 | Педагоги                             | Директор |
| Курсовая подготовка педагогов  | Ноябрь 2025-май 2026 |  | Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации                 | План прохождения курсовой подготовки повышения квалификации                     | Зам. директора УВР                   | Директор |
| Участие педагогических работников в муниципальном и региональном этапах конкурсах «Учитель года», "Педагогический дебют", "Самый классный классный!" и др. | Ноябрь 2025-май 2026 |  | Повышение количества педагогов участников и призеров мероприятий                        | Разработки авторских конкурсных уроков, мастер-классов, мероприятий.            | Зам. директора УВР, руководитель ШМО | Директор |

|   |                        |  |  |  |   |          |
|---|------------------------|--|--|--|---|----------|
| Участие учеников в профильных конкурсах на разных уровнях                     | Ноябрь 2025-май 2026г. |  | Увеличение количества участников и призеров Профессиональных конкурсов | Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профмастерства | Зам. директора УВР, руководитель ШМО    | Директор |
| Участие творческих фестивалей уровня учеников в конкурсах и на разных уровнях | Ноябрь 2025-май 2026г. |  | Увеличение количества участников и призеров                            | Методические рекомендации по подготовке к конкурсам                | Зам. директора УВР, педагог-организатор | Директор |

## 9.Механизмы реализации Программы развития

| Вид контроля   | Содержание контроля   | Сроки  |
|----------------|---|--|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно.<br>Отчет до 10 мая   |
|                | Выполнение мероприятий контроля качества образования  | По плану-графику ВСОКО   |
| Общественный   | Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета                   | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений |

