

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 6

«29» июня 2020 г

Утверждено

Директор МБОУ «Школа-детский сад

№12

.....Н.Д.Новикова

Приказ №128-ОД «02» 07. 2020г



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г.Кудымкара**

**«Специальная (коррекционная) школа – детский сад №12 для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья»**

Кудымкар, 2020

Пояснительная записка к вариативной части ООП

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа – детский сад №12» состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в каждом разделе ООП: целевом, содержательном, организационном. Отвечает за реализацию регионального компонента и отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий.

1. Целевой раздел

Задачи

– обеспечить равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

– обеспечить вариативности и разнообразия содержания образовательных программ, возможности их формирования различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей, а также специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– индивидуализация дошкольного образования за счет учета этнокультурной ситуации развития детей и личностной специфики каждого ребенка как субъекта образования.

Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые для организации образовательного процесса в МБОУ характеристики: социокультурная среда, Национально-культурные особенности, анализ кадрового состава, контингент воспитанников и их семей, характеристики особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательная сфера первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления об истории, языке, обычаях, нормах и правилах поведения и др.	- Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка. - Ребенок называет свою национальную принадлежность. - Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии.
Эмоционально -чувственная сфера интерес к культуре своего народа, взаимодействие со взрослыми и сверстниками в условиях этнокультурной среды, эмпатийные переживания; ориентация на общечеловеческие ценности;	-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской и коми-пермяцкой народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Пермский край. -Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.
Поведенческая сфера - способы взаимодействия с другими людьми в этнокультурной среде, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности	- С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения. -С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, оформлении выставок по этнической проблематике.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательный процесс в МБОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности: совместная

образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при взаимодействии с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие

художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в МБОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, коми-пермяцкой и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции МБОУ:

- знакомство с народными играми, национальными обрядами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музея «Коми-пермяцкий быт и культура»;
- приобщение к истокам коми - пермяцкой народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Часть программы формируемая, участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента

Организация деятельности по региональному компоненту осуществляется в процессе введения дополнительного материала в содержание занятий по всем пяти направлениям.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного города, края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие: приобщать детей к истории Коми-пермяцкого округа, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие: развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коми-пермяков.

Художественно-эстетическое развитие: приобщать детей к музыкальному творчеству родного города; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций города. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие: развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Модель организации деятельности по региональному компоненту основной общеобразовательной программы:

Направление	Вид деятельности		Возрастная группа	Периодичность/срок
Предметно - развивающая среда	Оформление уголков: уголок коми-пермяцкого быта, уголок символики (Россия, Пермский край, Коми округ, город). Нестандартное спортивное и игровое оборудование		Все группы	В течение года
			Старшие группы	
Физическое	Развлечения «По тропе героев коми» (Кудым-Ош, Пера Богатырь) Коми-пермяцкие игры		Старшая, подготовительная	В соответствии с планированием в течение года
	Занятия по физ.воспитанию	Подвижные игры коми-пермяцкого народа в процессе занятий	Все группы	
Художественно-эстетическое	Рисование, аппликация, лепка. Коллективные работы. Выставка совместных работ детей и родителей. Знакомство с коми- пермяцким орнаментом, народной игрушкой, скульптурой		Средняя старшая, подготовительная	В соответствии с планированием в течение года
	Музыка. Встречи с коми- пермяцкими поэтами и писателями. Музыкальные, театральные, художественные гостиные с приглашением актеров, художников. Разучивание песен, коми-пермяцкого фольклора.		Средняя,старшая, подготовительная Все группы	В соответствии с планированием в течение года
Социально-коммуникативное	Целевые прогулки, беседы, экскурсии, оформление фотовыставок, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации ,правила поведения на улице		Все группы	В соответствии с планированием в течение года
Познавательн	Рассказ воспитателя, рассматривание	Любимый город. Достопримечательности	Все группы	В соответствии с планированием в течение года

	фото, иллюстраций, тематические занятия. Природа родного края	родного города. История нашего края. Герб города. Родной свой край знай и люби.		
Традиции	Проведение декады коми-пермяцкой культуры и языка	Все группы	В соответствии с планированием февраль месяц	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей в области этнокультурного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта в этнокультурном направлении.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование	2 раза в год/ по мере необходимости
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды Сбор информации с помощью родителей об истории памятника Кудым-Ошу, о зарождении города Кудымкара Подготовка костюмов богатырей русских и коми-пермяцких Участие в подготовке выставки и мастер-классе	по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел». Беседы родителей с детьми о традиционных народных праздниках - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновляется в теч.года По мере необходимости Раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	- Дни открытых дверей. - Чтение и обыгрывание произведений совместно с детьми в кругу семьи - Беседа о традициях коми-пермяков, подбор рецептов для создания энциклопедии рецептов - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Детско-взрослые проекты «Известные люди Коми-Пермяцкого округа» - Рассматривание образцов одежды из	По плану

пространство	бабушкиного сундука, фотографий из семейного архива	
--------------	---	--

Организационный раздел

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3147-13.

Содержание развивающей среды групповых уголков и центров «Наш Коми-пермьяцкий край» предполагает учет следующих требований:

- Содержание коми уголков должно соответствовать возрастным особенностям детей во всех дошкольных группах.
- Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир) в старших и подготовительных группах.
- В группах среднего и старшего дошкольного возраста присутствует государственная символика флаг, герб г. Кудымкара, Коми –пермьяцкого округа, России.
- Представлены предметы декоративно-прикладного искусства: берестяные изделия, народные игрушки, сувениры.
- Фонотека Диски «Пуксямё да кывзамё»/ «Сядем и послушаем», «Гора песня сыламё»/ «Коми-пермьяцкие песни», записи русских – народных сказок в переводе на коми-пермьяцкий язык.
- Открытки с изображением Кудымкара (старого и современного города), альбом «Национальная одежда коми-пермьяков».
- Элементы костюмов для драматизации произведений, раскраски, шаблоны, трафареты для рисования одежды и пр.

Описание особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

- Недели творчества
- Совместные праздники, развлечения.
- Встречи с интересными людьми
- Семейные гостиные
- Клубы по интересам для родителей;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
- Привлечение родителей к участию в экскурсиях с детьми
- Коми-пермьяцкие посиделки

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Интеграция этнокультурного содержания:

Тема	Национально-региональный компонент
Россия на карте мира. Российская символика: герб, флаг, гимн.	Кудымкар на карте Пермского края. Герб, флаг Кудымкара
Моя родословная.	Почему наш город так называется?
История в архитектурных памятниках.	Достопримечательности города Кудымкара, исторические места.
Народы России.	Народы, населяющие Пермский край.
История вещей (роспись посуды: хохлома, гжель и т.д.)	История вещей. Коми – пермяцкая изба.
Одежда русских князей.	Самобытность коми-пермяцких костюмов.
Природа и растительность России.	Живописность и разнообразие природы, растительности Коми - Пермского округа
Фольклор на Руси (песни, заклички, игры)	Коми –пермяцкий фольклор. Национальные коми – пермяцкие танцы, игры.
Праздники.	Масленица. Троица. Сбор урожая. Новый год.