

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Кудымкара
«Специальная (коррекционная) школа – детский сад №12 для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Школа-детский сад №12»

№ 6 от «29» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-детский сад
№12

 Н.Д.Новикова
Приказ № 188-П/С от 27 2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Кудымкара

«Специальная (коррекционная) школа – детский сад №12
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3	Образовательная область «Развитие речи»	37
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	57
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.4	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	67
2.5	Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в МБОУ	70
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	71
3.2.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	71
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4	Распорядок и режим дня в группах	76
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
4	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	81

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБОУ «Школа-детский сад №12» (далее – МБОУ) разработана с учетом ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст (1,5 – 3 года) и дошкольное детство (3 года – 8 лет).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- «Профессиональный стандарт педагога» от 18 октября 2013 года, №544

- Устав МБОУ «Школа-детский сад №12»

- Лицензия и локальные правовые акты МБОУ.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015г.), основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы и др.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основная образовательная программа МБОУ «Школа - детский сад № 12» реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ и может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность МБОУ, образовательного запроса родителей воспитанников, видовой структуры групп.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать ценности здорового образа жизни;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка;
- развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию;
- поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формировать общую культуру воспитанников, прежде всего культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формировать предпосылки учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимые и достаточные для успешного решения ими задач начального общего образования;
- обеспечивать вариативность и использование образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Так же коллективом МБОУ с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» определены следующие принципы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Особенности развития ребенка 1,5 - 3 лет

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и

взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития ребенка 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игра ограничивается с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов-индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего образовательного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития ребенка 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки включают 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети используют простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии

друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития ребенка 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры истроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от

имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), из природного материала. Дети осваивают два способа конструирования: первый - от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй - от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития ребенка 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

3-4 года

Это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке. Однако, в отличие от детей с интеллектуальной недостаточности, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Дети практически не владеют речью – пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Детям трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя им и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога они отвечают правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи, не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; недоступно творческое рассказывание.

Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо больше количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от детей с интеллектуальной недостаточностью дети принимают и используют помощь взрослого.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна недостаточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений.

Отмечается репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, игра не сформирована как совместная деятельность.

Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностной особенностей. Страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо

событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в детский сад дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательный процесс в МБОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности, в ходе осуществления режимных моментов. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы и строится на: субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную деятельность.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет

на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Национально-культурные.

Содержание дошкольного образования в МБОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, коми-пермяцкой и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции: знакомство с народными играми, национальными обрядами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

2.1.1. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
1.5-3 года			
Задачи Программы	Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Развивать умение сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям-любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, игры-экспериментирования с различными материалами), хороводные. Игровые упражнения. Дидактические игры с элементами движения. Игры-драматизации. Подвижные игры. Подвижные игры имитационного характера.	Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. Чтение произведений художественной литературы. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. Творческие игры. Сюжетно-ролевые, игры-имитации. Беседы. Наблюдения	Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-имитации). Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
Образовательная	Праздники, досуги, развлечения.		

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Дидактические игры. Дидактические игры с элементами движения. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-имитации, игры-экспериментирования с различными материалами). Игровые упражнения. Игры-драматизации. Подвижные игры. Подвижные игры имитационного характера.	Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. Чтение художественной литературы. Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	Чтение художественной литературы. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
	Ситуативные разговоры. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Игры.		
Самостоятельная деятельность детей	Творческие игры. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		
3-4 года			
Задачи Программы	Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героесказок, животных и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия с взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Дидактические игры. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные,	Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.	Дидактические игры. Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).

	театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). Игровые упражнения. Дидактические игры с элементами движения. Подвижные игры. Подвижные игры имитационного характера. Хороводные игры. Игры-драматизации. Игры с правилами.	Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. Наблюдения. Дидактические игры. Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). Чтение произведений художественной литературы. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение мультфильмов.	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов		
	Дидактические игры. Дидактические игры с элементами движения. Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). Игровые упражнения. Подвижные игры. Подвижные игры имитационного характера. Игры-драматизации. Игры с правилами	Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. Чтение художественной литературы. Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	Чтение художественной литературы. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). Просмотр видеоматериалов.
	Ситуативные разговоры. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Игры.		
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры. Творческие игры. Просмотр мультфильмов. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		
4-5 лет			
Задачи Программы	Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей, развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы	Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям,	Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к

	и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.	элементарную взаимопомощь. Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Реализация детских проектов.Праздники, развлечения, досуги. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).Дидактические игры.Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов.Наблюдения. Экскурсии.Решение проблемных ситуаций.Ситуативные разговоры с детьми. Беседы после чтения.Беседы социально-нравственного содержания.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	Игры. Просмотр мультфильмов, презентаций. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Рассматривание фотографий родного города, микрорайона, других городов.	
5 -7 лет			
Задачи Программы	Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.	Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания,	Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных

		помощи. Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	отношениях. Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Формировать представления о родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). Дидактические игры. Праздники, развлечения, досуги.	Решение проблемных ситуаций. Ситуации морального выбора. Игры. Чтение. Беседы. Наблюдения. Экскурсии. Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий родного города, других городов и стран.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Праздники, развлечения, досуги. Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания. Игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	Все виды игр. Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Рассмотрение фотографий города,	

		микрорайона, других городов и стран.
Взаимодействие с семьями детей	Фотовыставки. Консультации. Семинары-практикумы. Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Экскурсии Родительские гостиные.	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
3-4 года			
Задачи Программы	Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. Учитывать расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), выделяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы. Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Учитывать использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами. Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата	Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых. Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Самообслуживание.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. Полив комнатных растений. Уборка участка от снега и листьев. Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде. Подкормка птиц зимой. Самообслуживание.		
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых. Самообслуживание. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками.		
4-5 лет			
Задачи Программы	Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на

	рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания		достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых. Самообслуживание Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками.Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Полив комнатных растений. Уборка участка от снега и листьев. Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде. Подкормка птиц зимой.Самообслуживание.		
Самостоятельная деятельностьдетей	Наблюдение за трудом взрослых. Самообслуживание. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Просмотр тематических видеофильмов.		
5-7 лет			
Задачи Программы	Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.Способствовать закреплению навыков самообслуживания.Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельностивзрослых. Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их	Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и ихкомпонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). Расширять знания детей о

		трудом предметов.	профессиях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. Самообслуживание.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. Полив комнатных растений. Уборка участка от снега и листьев. Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде. Подкормка птиц зимой. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд.		
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Просмотр тематических видеофильмов. Практические действия с предметами или картинками. Хозяйственно-бытовой труд. Самообслуживание.		
Взаимодействие с семьями детей	Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» и др. Встречи с интересными людьми. Совместные субботники.		

Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
3-4 года				
Задачи Программы	Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи.	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами Наблюдение Ситуативный разговор			
Образовательная деятельность,	Рассматривание иллюстраций Беседа			

осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы	Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Простейшая поисковая деятельность Наблюдения Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор. Решение проблемных ситуаций Беседа Чтение. Проектная деятельность			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы	Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

	прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Совместные действия. Наблюдения. Игра.Чтение тематических рассказов Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Беседа.Ситуативный разговор. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместные действия. Наблюдения. Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) Чтение литературных произведений. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Беседа.			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности.			
Взаимодействие с семьями детей	Походы. Дни здоровья.Составление альбомов. Устные журналы. Родительские собрания. Анкетирование. Видеоролики			

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено перечнем рекомендуемой литературы

Перечень программ и технологий	От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксаи др. -М. : «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2018. - 352 с.
Перечень пособий	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно – методическое пособиепо основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб., Детство – Пресс, 2017. Буре Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.:Мозаика-Синтез,2018. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.-М.:ТЦ Сфера, 2016. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.-М.:ТЦ Сфера, 2016.

2.1.2 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Сенсорное развитие	Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям
1.5-3года				
Задачи Программы	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать	Вконструировании способствовать: приобретению умений строить мебель, горки, заборчики, дома, пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции.осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; учить дополнять задуманное игрушками. Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.	Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. Развивать эмоциональную отзывчивость и

	запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.			разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: любование красотой природы, доброжелательность, любопытство при встрече с объектами, удивление, сочувствие, сопереживание
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.			
		Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы			
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.). Творческие и дидактические игры.			
3-4 года				
Задачи Программы	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового,	В конструировании способствовать овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, пониманию видоизменяемости,	Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой

	осязательного, вкусового, обонятельного. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	вариативности конструкции. осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; учить дополнять задуманное игрушками. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.			
				Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.			
			Наблюдения под руководством взрослого Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Творческие и дидактические игры.			
4-5 лет				
Задачи Программы	Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с на значением, разумным способом поведения в предметном мире.	Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.	Формировать умения: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.	Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. Формировать конкретные представления о признаках живых организмов отдельных представителей растений и животных. Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).			
Образовательная деятельность в ходе	Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий.Беседы.			

режимных моментов	Дидактические игры. Развивающие игры. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Экспериментирование, конструирование, моделирование.			
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Беседы. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Экспериментирование, конструирование.			
5 -7 лет				
Задачи Программы	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.	Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.	Способствовать расширению и систематизации представлений детей об окружающем мире: продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная	Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских	Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций.	Дидактические игры. Решение задач.	Реализация детских проектов.

деятельность	энциклопедий. Элементарные опыты. Реализация детских проектов. Наблюдения под руководством взрослого. Развивающие игры	Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). Развивающие игры. Решение головоломок. Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Конструирование из различных материалов. Просмотр видеоматериалов.	Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. Развивающие игры.	Экспериментирование. Экскурсии, целевые прогулки. Наблюдения. Составление рассказов о природе. Рассматривание книг, картин, предметов, детских энциклопедий фотографий. Изготовление книг-самоделок о природе. Ведение экологических дневников наблюдений. Экологические игры. Ситуативные разговоры
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Дидактические игры. Развивающие игры. Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные наблюдения. Просмотр мультфильмов.	Элементарные опыты. Развивающие игры. Решение головоломок. Конструирование из различных материалов. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Наблюдения.	Развивающие игры. Конструирование из различных материалов. Наблюдения.	Элементарные опыты. Наблюдения. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» представлено перечнем рекомендуемой литературы:

Перечень программ и технологий	От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса и др. -М. : «МОЗАИКА -СИНТЕЗ», 2018.
--------------------------------	---

Перечень пособий	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие. СПб Детство-Пресс, 2000 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). – М.:Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.:Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет).-М.:Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). – М.:Мозаика-Синтез, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-7 лет). М.:Мозаика-Синтез, 2014 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2014 Веракса Н.А., Веракса А.Н. Проектно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И.А., В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).-М.:Мозаика-Синтез, 2014 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М.:Мозаика-Синтез, 2014
------------------	---

2.1.3. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
1.5-3 года			
Задачи Программы	Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с	Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). Формировать звуковую культуру речи. Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи.	Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.

	окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым Организации целесообразной речевой среды Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослым Организации целесообразной речевой среды Чтение книг. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды		

3-4 года			
Задачи Программы	Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). Формировать звуковую культуру речи. Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи.	Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым Организации целесообразной речевой среды Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная	Индивидуальное общение со взрослым		

деятельность в ходе режимных моментов	Организации целесообразной речевой среды Чтение книг. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение с взрослым. Организации целесообразной речевой среды		
4-5 лет			
Задачи Программы	Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	Обучать формам монолога. Способствовать освоению умений диалогической и полилогической речи. Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. Пользоваться элементарными формам объяснительной речи. Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи. Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). Составление рассказов из личного опыта. Пересказ литературных произведений. Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми Организации целесообразной речевой среды.		

5-7 лет			
Задачи Программы	Развивать интерес к словесному творчеству. Совершенствовать выразительности речи. Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. Совершенствовать разговорную речь.	Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Обогащать словарь детей. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. Обучать детей правильному произношению автономных звуков. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. Познакомить с ударением. Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. Создавать целесообразную речевую среду.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый		
Образовательная деятельность в ходе	Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов,		

режимных моментов	видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организация целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей	Тематические консультации и практикумы. Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок Чтение книг. Просмотр и обсуждение мультфильмов

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3-4 года			
Задачи Программы	Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). Формировать звуковую культуру речи. Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи. Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Пересказ знакомых сказок. Запоминание стихов. Рассматривание иллюстраций. Игра-драматизация литературного сюжета. Театрализованные игры. Инсценирование.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Пересказ знакомых сказок. Запоминание стихотворений. Игра-драматизация литературного сюжета. Инсценирование. Участие в постановках мини-спектаклей. Рассматривание иллюстраций. Вечера литературных развлечений. Театрализованные игры		
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры Рассматривание книг		

4-5 лет			
Задачи Программы	Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Учить:запоминать и воспроизводить поэтические произведения; при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки; пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить:выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения. Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.	Учить:внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений; соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте; различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события; выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формыорганизациидеятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Пересказ знакомых сказок.Запоминание стихов. Игра-драматизация литературных сюжетов. Инсценирование. Участие в постановках мини-спектаклей Рассматривание иллюстраций Вечера литературных развлечений Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			
	5 -7 лет		
Задачи Программы	Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. Формировать представление о книге как источнике новых знаний. Учить сравнивать предметы,	Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). Способствовать развитию выразительности речи. Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и	Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные

	находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование; использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	сравнения, эпитеты; с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; использовать средства языковой выразительности в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Подготовить к обучению чтению.
Непосредственно образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). Драматизация литературных сюжетов. Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Пересказ литературных произведений. Запоминание стихов. Игра-драматизация литературных сюжетов. Театрализованные игры. Участие в постановках мини-спектаклей. Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. Вечера литературных развлечений. Экскурсии в библиотеку.		
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры. Игры-драматизации. Инсценирование. Рассматривание иллюстраций. Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.		
Взаимодействие с семьями детей	Викторины по творчеству разных авторов. Тематические выставки книг. Литературные досуги. Советы по организации домашнего чтения. Посещение библиотеки		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса и др. -М.: «МОЗАИКА -СИНТЕЗ», 2018.
Перечень пособий	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2013

	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). -М.:Мозаика-Синтез, 2013 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2014 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2014 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2014 Нищева Н.В. «Система коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ОНР» 4-7 лет. С-Пб: Владос, 2007 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. -М.:Мозаика-Синтез, 2012.
--	---

2.1.4. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
2-3 года			
Задачи Программы	Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, выполнять инструкцию	Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым		

деятельность в ходе режимных моментов	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
3-4 года			
Задачи Программы	Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.	Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы	Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных	Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. Побуждать к созданию образов объектов,	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях

	действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике,живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы	Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного,	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в	Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные

	декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Формировать умения включать познание - через искусство и ознакомление с окружающим - в собственную эстетическую и художественную деятельность. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	ориентации. Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная	Самостоятельное рассматривание произведений искусства.		

деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества. Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений музея, Культурно-выставочного центра и т.д.

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
2-3 года		
Задачи Программы	Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. Развивать музыкально-ритмические движения. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание). Слушание музыкальных произведений Игра на детских шумовых и звучащих инструментах Двигательные образные импровизации под музыку	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Исполнение детских песен (подпевание). Слушание музыкальных произведений Рассказывание сказок с музыкальным вступлением Двигательные образные импровизации под музыку	
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен. Двигательные образные импровизации под музыку Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	

3-4 года		
Задачи Программы	Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. Развивать музыкально-ритмические движения. Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах.Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковысотный слух. Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственнообразовательная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание). Слушание музыкальных произведений Игра на детских шумовых и звучащих инструментах Рассказывание сказок с музыкальным вступлением. Двигательные образные импровизации под музыку Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Исполнение детских песен (подпевание). Слушание музыкальных произведений. Рассказывание сказок с музыкальным вступлением. Двигательные образные импровизации под музыку Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен .Двигательные образные импровизации под музыку Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	
4-5 лет		
Задачи Программы	Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. Стимулировать желания детей	Воспитывать навыки культурного слушания музыки Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Развивать музыкальный слух -интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. Развивать метроритмическое чувство.

	самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.Слушание музыкальных произведений. Двигательные образные импровизации под музыку.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Самостоятельная деятельность детей	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи Программы	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщатьдетей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) Слушание музыкальных произведений. Двигательные образные импровизации под музыку.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, балалайка).	
Самостоятельная деятельность детей	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, металлофон, ксилофон,). Слушание музыкальных произведений.Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. Двигательные образные импровизации под музыку.	
Взаимодействие с семьями детей	Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. Театрализованные представления. Совместное музицирование. Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.	

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса и др. - М.: Мозаика-Синтез
Перечень пособий	Развитие художественных способностей дошкольников Комарова Т.С. –М.:Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет). –М.:Мозаика-Синтез, 2014.

	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством (3-7 лет). – М.:Мозаика-Синтез, 2013. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (3-7 лет). –М.:Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду Ознакомление детей с коми-пермяцким декоративно-прикладным искусством/ методические рекомендации для дошкольных работников, Тотьмянина Т.Е., Бушуева Н.П., 1989. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада). Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет.– М.:Мозаика-Синтез, 2014
--	--

2.1.5. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Физическое развитие	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2-3года			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. Развивать представления о важности двигательной культуры.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Игровые упражнения. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Физкультминутки в процессе других видов НОД		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Динамические паузы. Физкультурные праздники и развлечения Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры Игровые упражнения. Спортивные упражнения.		

3-4 года			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. Развивать представления о важности двигательной культуры.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Игровые упражнения. Подвижные игры. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Физкультминутки в процессе других видов НОД		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренние и корригирующие гимнастики. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивные упражнения Динамические паузы Физкультурные праздники и развлечения. Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры Игровые упражнения. Спортивные упражнения.		
4-5 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх;	Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и

		-самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	упражнениях
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Физкультминутки в процессе других видов НОД Игровые упражнения. Хороводные игры. Пальчиковые игры.Спортивные упражнения Подвижные и спортивные игры		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подвижные и спортивные игры. Утренние и корригирующие гимнастики Игровые упражнения.Спортивные упражнения Динамические паузы Физкультурные праздники и развлечения. Дни здоровья		
Самостоятельная деятельностьдетей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры Игровые упражнения. Спортивные упражнения		
5-6 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.Формироватьпервоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
6-7 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		

	Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Физкультминутки в процессе других видов НОД Игровые упражнения. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. Спортивные игры Ходьба на лыжах. Эстафеты. Соревнования. Дополнительное образование		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренние и корригирующие гимнастики. Физкультурные праздники и развлечения. Дни здоровья. Эстафеты. Игровые упражнения. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. Спортивные игры (городки, баскетбол, футбол, хоккей). Катание на санках. Ходьба на лыжах. Динамические паузы		
Самостоятельная деятельность детей	Хороводные, пальчиковые игры. Игровые упражнения. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол и др.).		
Взаимодействие с семьями детей	Дни здоровья. Физкультурные праздники и развлечения. Информационные корзины. Фотовыставки. Тематические консультации, практикумы. Легкоатлетические пробеги. Пешие прогулки, экскурсии.		

Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
3-4 года			
Задачи Программы	Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; создавать позитивный эмоциональный настрой; проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; использовать в комплексе природные	Развивать представления о важности гигиенической культуры. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к	Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. Формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение,

	факторы и закаливающие процедуры; соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительно-сти; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.	самостоятельным действиям. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	картина здоровья).
Непосредственно образовательная деятельность	Рассказ воспитателя. Беседа (индивидуальная и подгрупповая). Чтение художественной литературы. Наблюдение практических действий. Упражнение в практических действиях. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Игры-этюды. Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Релаксационные паузы. Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни Осуществление закаливающих мероприятий. Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице). Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
4-5 лет			
Задачи Программы	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. Развивать представления о функционировании организма. Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отды-	Способствовать освоению основ гигиенической культуры. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если	Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	ха.Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. Следить за сохранением правильной осанки детей. Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.	кто-то заболел, плохо себя чувствует. Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.	
Непосредственно образовательная деятельность	Игры-экспериментирования. Игровые поисковые и познавательные ситуации. Дидактические игры.Игры-этюды Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Ситуативный разговор. Беседа (индивидуальная и подгрупповая). Рассказ. Чтение. Решение проблемных ситуаций Релаксационные паузы. Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни. Рассказ. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника», «Банк».Игры-экспериментирования. Игровые поисковые и познавательные ситуации. Дидактические игры.Игры-этюды . Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Ситуативный разговор. Беседа (индивидуальная и подгрупповая). Чтение. Решение проблемных ситуаций. Релаксационные паузы.Закаливающие мероприятия.		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы	Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательнойкультуры детей.Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребнос-	Способствовать развитию самостоятно-сти детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важ-ных привычек. Способствовать разви-тию гигиенической культуры детей. Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.

	тах, закаливании. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна.	культуры поведения за столом, в общественных местах. Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).	Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
Непосредственно образовательная деятельность	Осуществление закаливающих мероприятий Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице). Дидактические игры Чтение художественной литературы. Разучивание пословиц, поговорок, стихов. Создание игровых ситуаций Инструкции по выполнению самостоятельных заданий Беседа. Рассказ. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Тематический досуг		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			
Взаимодействие с семьями детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) Совместная простейшая проектная деятельность Дни здоровья. Анкетирование родителей. Тематические консультации, практикумы.		

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий	От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса и др. - М. – М.: Мозаика-Синтез
Перечень пособий	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2013 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М. 1997 Николаева Н.И. Школа мяча. СПб, Детство-Пресс. 2008 Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. М., 2009 Т.Е. Харченко Организация двигательной деятельности детей в детском саду», СПб. 2010 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.). - М.: Мозаика-Синтез, 2012

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» программы «От рождения до школы».

Развитие ребенка в образовательном процессе МБОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательный процесс в МБОУ условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности

Направления	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа. Рассказ. Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) Беседа. Чтение. Наблюдение. Экскурсия Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора. Праздник	Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками Беседа. Наблюдение. Чтение Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

	Поручение	Поручение и задания. Дежурство Экспериментирование
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение. Обсуждение. Рассказ Игра	Чтение. Беседа. Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ. Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец Творческое задание Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности

Ранний возраст (1.5-3 года)	Дошкольный возраст (3 - 8 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельной) деятельности детей и совместной деятельности педагогов и детей. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1.5-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Часть программы формируемая, участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента:

Организация деятельности по региональному компоненту осуществляется в процессе введения дополнительного материала в содержание занятий по всем пяти направлениям.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного города, края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие: приобщать детей к истории Коми-пермяцкого округа, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие:развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коми-пермяков.

Художественно-эстетическое развитие: приобщать детей к музыкальному творчеству родного города; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций города. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие: развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Модель организации деятельности по региональному компоненту основной общеобразовательной программы:

Направление	Вид деятельности		Возрастная группа	Периодичность/ срок
Предметно - развивающая среда	Оформление уголков: уголок коми-пермяцкого быта, уголок символики (Россия, Пермский край, Коми округ, город). Нестандартное спортивное и игровое оборудование		Все группы Старшие группы	В течение года
Физическое	Развлечения «По тропе героев коми» (Кудым-Ош, Пера Богатырь) Коми-пермяцкие игры		Старшая, подготовительная	В соответствии с планированием в течение года
	Занятия по физ.воспитанию	Подвижные игры коми-пермяцкого народа в процессе занятий	Все группы	
Художественно-эстетическое	Рисование, аппликация, лепка. Коллективные работы. Выставка совместных работ детей и родителей. Знакомство с коми- пермяцким орнаментом, народной игрушкой,		Средняя старшая, подготовительная	В соответствии с планированием в течение года

	скульптурой		
	Музыка. Встречи с коми- пермяцкими поэтами и писателями. Музыкальные, театральные, художественные гостиные с приглашением композиторов, актеров, художников. Разучивание песен, коми- пермяцкого фольклора.	Средняя, старшая, подготов. Все группы	В соответствии с планированием в течение года
Социально-коммуникативное	Целевые прогулки, беседы, экскурсии, оформление фотовыставки, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации. На улицах города (правила поведения на улице)	Все группы	В соответствии с планированием в течение года
Познавательное	Рассказ воспитателя, рассматривание фото, иллюстраций, тематические занятия. Природа родного края	Любимый город Достопримечательности родного города История нашего края. Герб города. Родной свой край знай и люби.	Все группы В соответствии с планированием в течение года
Традиции	Проведение декады коми- пермяцкой культуры и языка	Все группы	В соответствии с планированием февраль месяц

Планируемые результаты освоения детьми регионального компонента основной образовательной программы

Этнокультурное воспитание

В 6 лет ребенок:

- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну;
- знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии;
- знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка;
- называет свою национальную принадлежность;
- высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов;
- стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

В 7 лет ребенок:

- проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;

- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичным для дошкольников являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
- с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно- игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим

источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выборке изделий;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют разделу «Взаимодействие детского сада с семьей» программы «От рождения до школы».

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБОУ.

МБОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия.

Ведущей целью взаимодействия МБОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБОУ.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Направления взаимодействия с родителями	Формы	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В работе по профилактике правонарушений	Выявление семей группы риска и СОП, осуществление профилактической работы и реализация ИПР и ИПС.	Ежемесячно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ОУ	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей; Дни здоровья; Дни совместных дел; Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми; Семейные гостиные «Успешный родитель», «Школа для родителей»; Клубы по интересам для родителей; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; Творческие отчеты детских объединений.	По плану

Методическое обеспечение работы с родителями

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. М.: Сфера, 2012.
2. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями. М.: Феникс, 2020.
3. Кочетова Н.А., Жёлтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. В.: Учитель, 2014.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. М.: Просвещение, 2018.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. Подготовительная группа. М.: «ВАКО». 2014
6. Шитова Е.В. Работа с родителями. Волгоград. Учитель, 2018.

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Особенности образовательного процесса в общеобразовательной группе при наличии детей с ОВЗ строится в соответствии со ФГОС ДО, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Образовательная деятельность с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию может иметь фронтальные и подгрупповые формы.

Коррекционная работа ведется учителем - логопедом, педагогом-психологом, закрепляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов воспитателем. Задачи коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей реализуются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Организационная форма коррекционно- развивающей работы с дошкольниками рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Коррекционная образовательная деятельность в направлении речевого развития ребенка строится на основе Программы и ФГОС ДО: Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы МБОУ и их интеграция в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МБОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МБОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности:

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

- словесные - чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические - дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетикофонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы МБОУ.

Форма работы. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-4 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МБОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;

- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы в МБОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и

мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте. Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, страхами;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
- реализация своего потенциала.

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие произвольного поведения;

Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- приобретение положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем: комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел воспитанников и медицинских карт; развивающие и коррекционные занятия с детьми; сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции; участие в ППк с предоставлением материалов.

2.5. Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в МБОУ

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач.

Для педагогов МБОУ: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Для родителей (законных представителей): для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения

Для администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению условий освоения дошкольниками Программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, диагностическое задание, диагностическая ситуация, анализ продуктов детской деятельности детей.

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Воспитатели, специалисты	Педагог – психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребенка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Периодичность проведения	2 раза в год	2 раза в год и при необходимости

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

Для выполнения этой задачи РППС является:

содержательно-насыщенной – включены средства обучения (в том числетехнические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровуюпознавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,экспериментирование с материалами, доступными

детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным;

трансформируемой – обеспечивается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивается свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная среда МБОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков и др.

В МБОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС в МБОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.

РППС обеспечивает условия для познавательно- исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей: выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Материально-техническая база МБОУ соответствует основным требованиям к организации РППС образовательного учреждения. Есть музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя- логопеда, медицинский кабинет, игровые прогулочные площадки.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал Физкультурный зал	ОО«Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Муз.руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Муз.руководитель, воспитатели, родители, дети
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Муз.руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Муз.руководитель, воспитатели, дети, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре,

		воспитатели, дети
	ОО «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети.
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие. Развитие речи. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон. Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Кабинет учителя логопеда	Индивидуальные занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами, коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа; развитие речи детей, коррекция звукопроизношения	Учитель –логопед, дети, родители
Кабинет учителя-дефектолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей; развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения	учитель-дефектолог дети, родители

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности жизнедеятельности.

«Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных

математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Агапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Изд. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение 2017.

«Формирование целостной картины мира»

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2013.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Изд.Учитель.2011.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шустерман М.Н. Шустерман З.Г. Думаем, изобретаем, открываем мир. М.:Просвещение, 1999.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.- М., 1999.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. М.: Мозаика – Синтез. 2015.

Ола Ф., Дюпре Ж – П., Жибер А – М., Леба П., Лебом Дж. Занимательные опыты и эксперименты. М.: Айрис Пресс, 2006.

Бабич Л. 365 увлекательных занятий для дошкольников.- М.: Айрис пресс, 2000.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез,2015.

Алёшина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. -М.: ЦГЛ, 2004.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством».- М.2005г.

«Речевое развитие»

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий, игры и упражнения. М.: Изд. Вента – Граф, 2012..

Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера,2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез. 2016.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.,Мозаика-Синтез, 2015.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2015.
- «Социально-коммуникативное развитие»**
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2017.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: Изд. Гном, 2000.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соколова О.М. Алексеева Д.Ф. этическое воспитание дошкольников. Санкт – Петербург.
- Богусловская Н.Е. Купина Н.А. Весёлый этикет. Екатеринбург.: АРД ЛТД 2008.
- Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007.
- Поддубная Л.Б. ОБЖ. Занимательные материалы. Волгоград. ИТД. Корифей, 2008.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г
- Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008.
- Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2017.
- Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Изд. Учитель, 2012.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. М.: Владос, 2011.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 2015.
- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М.: Изд. Скрипторий, 2011.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2016г.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Малышева АН., Ермалаева Н.В. «Аппликация в детском саду» Ярославль, 2011г.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика (из природного материала) М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Горичева В.С. Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль, 2000.
- Кибитина И.И. Работа с бумагой. Поделки и игры. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- «Физическое развитие»**
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная гркппа. -М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Серия «Тематический словарь в картинках»

Мир животных. Домашние и дикие птицы. М. Школьная пресса, 2014.
Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. М. Школьная пресса, 2014.
Мир животных. Домашние и дикие животные. М. Школьная пресса, 2014.
Мир животных. Насекомые, земноводные, рыбы. М. Школьная пресса, 2016.
Мир растений и грибов. Грибы, ягоды. М. Школьная пресса, 2016.
Мир растений. Цветы, деревья. М. Школьная пресса, 2014.
Мир растений. Экзотические фрукты. М. Школьная пресса, 2018.

Серия «Дидактический материал»

Дикие животные. Екатеринбург. Страна фантазий, 2012.
Перелётные птицы. Екатеринбург. Страна фантазий, 2012.
Птицы. Екатеринбург. Страна фантазий, 2012.
Транспорт. Екатеринбург. Страна фантазий, 2012.
Одежда. Екатеринбург. Страна фантазий, 2012.
Наш дом. Екатеринбург. Страна фантазий, 2013.

Серия «Знакомства с окружающим миром и развитие речи»

Весна в картинках. М. Изд. Гном, 2014.
Лето в картинках. М. Изд. Гном, 2014.
Зима в картинках. М. Изд. Гном, 2014.
Осень в картинках. М. Изд. Гном, 2014

Демонстрационный материал

Права ребёнка. М. Изд. Ранок, 2016.
Уроки вежливости. М. Изд. Ранок, 2016.
Безопасность. Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2013.
Безопасность. М. Изд. АСТ - ЛДТ, 2017.
Безопасность на дорогах. М. Изд. АСТ – ЛДТ, 2017.
Дорожные знаки в картинках. М. Изд. Гном, 2014.

3.4 Распорядок и режим дня в группах

Режим работы МБОУ: пятидневная рабочая неделя с 10.5-часовым пребыванием детей. Режим жизнедеятельности детей разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

В МБОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей.

Режим дня на холодный период года

Группы	1.6-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Режимные процессы					
Прием детей, утренняя гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.35	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.20	9.05-9.25
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД	9.35-10.00	9.30-9.40	9.30-9.40	9.20-9.30	9.25-9.30
НОД: 1	10.00-10.30	9.40-9.55	9.40-10.00	9.30-9.55	9.30-10.00
НОД: 2	-	10.05-10.20	10.10-10.30	10.05-10.30	10.10-10.40
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.40-10.50	10.50-11.00
НОД: 3	-	-	-	-	11.00-11.30

Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.10	10.40-12.20	10.50-12.30	10.50-12.40	11.30-13.00
Возвращение с прогулки, раздевание	12.00-12.20	12.20-12.35	12.30-12.40	12.40-12.50	13.00-13.10
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.35-13.00	12.40-13.10	12.50-13.20	13.10-13.30
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30	13.00-15.30	13.10-15.40	13.20-15.30	13.30-15.30
Подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.30-15.45	15.30-15.45
НОД	16.00-16.10 16.20-16.30	-	-	15.45-16.10	15.45-16.15
Игры, досуги, деятельность по интересам (ДО)	-	16.00-16.30	16.00-16.30	16.10-16.30	16.15 -16.40
Подготовка к полднику. Полдник	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00
Совместная деятельность. Прогулка Уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Режим дня на теплый период года

Группы	1.6-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Режимные процессы					
Прием детей, утренняя гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.35	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.20	9.05-9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.35-10.00	9.30-9.40	9.30-9.40	9.20-9.30	9.25-9.30
НОД: 1	10.00-10.30	10.00-10.40	9.40-10.30	9.30-10.30	9.30-10.35
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.40	10.35-10.40	10.40-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.10	10.40-12.20	10.40-12.30	10.40-12.40	10.45-13.00
Возвращение с прогулки, раздевание	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50	13.00-13.10
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.35-13.00	12.40-13.10	12.50-13.20	13.10-13.30
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30	13.00-15.30	13.10-15.40	13.20-15.30	13.30-15.30
Подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, досуги, деятельность по интересам (ДО)	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.25	15.45-16.30
Подготовка к полднику. Полдник	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25-16.40	16.30-16.45
Совместная деятельность. Прогулка Уход детей домой	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.45-18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ранний возраст

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка.

Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры,

песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Старший дошкольный возраст

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия детских объединений.

Работа детских объединений в МБОУ может осуществляться по направлениям: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Содержание работы детских объединений осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования или по дополнительным образовательным программам. Занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Направления деятельности детских объединений, их количество может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей). Детские объединения ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и имеют практическую направленность.

Цель организации детских объединений - дать воспитанникам возможность реализовать себя, проявить свои индивидуальные способности в разных видах детской деятельности. Детские объединения являются составляющей единого образовательного пространства ОУ и создаются для детей, с целью расширения

кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их интересов и потребностей.

Занятия в детских объединениях способствуют решению конкретных воспитательных задач:

Расширять и углублять умения и навыки, предусмотренные учебными программами;

Создать условия для развития личности;

Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;

Способствовать созданию эмоционального благополучия;

Приобщать к общечеловеческим ценностям;

Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;

Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

В вечернее время планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Примерный план-график тематических недель в Приложении 1 к Программе.

Общий объем Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: непосредственно образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Планирование НОД на неделю в Приложении 2 к Программе

4.Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа – детский сад №12»

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа – детский сад №12» (далее по тексту Программа) разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Школа – детский сад №12» как комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на социализацию и индивидуализацию развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. В Программе определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в п.1.1.1. Программы.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 1.6-7(8). Общее количество групп – 10, из них 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем частей 60% и 40% соответственно).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к формированию Программы и целевые ориентиры дошкольного образования.

В содержательном представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи детей, предусмотренной Программой.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая расписание и режим дня, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст презентации основной образовательной программы дошкольного образования родителям (законным представителям)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги.

В МБОУ бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания подрастающего поколения, постоянно идет поиск эффективных технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Образовательный процесс осуществляют 22 педагога. Из них: 14 воспитателей, старший воспитатель, 2 музыкальный руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель – дефектолог. 27 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 73% - среднее специальное, 5 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 65 % - с первой квалификационной категорией, 30% - без категории (молодые специалисты, педагоги, работающие менее 2 лет).

В МБОУ функционирует 10 групп из них 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Учреждение имеет современную информационно-техническую базу: 7 компьютеров, 8 принтеров, 12 ноутбуков, мультимедийное оборудование в 8 возрастных группах, выход в Интернет. Используется электронная почта, адрес почтового ящика: dirsad12@yandex.ru. Функционирует сайт.

Оборудованы дополнительные помещения для проведения воспитательно-образовательной работы: методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и инструктора ФИЗО, кабинет логопеда, музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, прачечная, пищеблок с подсобными помещениями, кабинет бухгалтера, кабинет директора.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги ориентированы на создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периодов детства.

**Примерное комплексно тематическое планирование
ранний возраст**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа — 10 сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	10-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-15 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября — 15 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Неделя коми пермяцкого языка		1 -17 февраля	
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	18 февраля – 8 марта	Мамин праздник,

Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21-марта 30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

**Примерное комплексно тематическое планирование
младшая группа**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	20августа – 10сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать	1-15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

	гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 октября — 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт развития детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе,	1-20 апреля	Праздник «Весна».

	умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело -появилась травка и т. д.).		Выставка детского творчества.
Мониторинг		20 апреля — 1 мая	Заполнение персональных карт развития детей,
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

**Примерное комплексно тематическое планирование
средняя группа**

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа -10 сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	11 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание	1 -20 октября	Открытый день здоровья.

	детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональких карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября -31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать	24 февраля — 8 марта	Праздник 8 Марта, Выставка детского творчества.

	уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,		
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля -9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Примерное комплексно тематическое планирование старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа -1 сентября	Праздник День знаний

Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества,
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября - 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Мониторинг		5-15 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	15 ноября — 31 декабря	Праздник -Новый год. Выставка детского творчества.
	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и	1-23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества»

	безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля - 8 марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		20 марта - 1 апреля	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка

	созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.		детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня -20 августа	

**Примерное комплексно тематическое планирование
подготовительная к школе группа**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа - 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-15 октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября - 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и	15 ноября -31	Праздник «Новый год»

	его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	декабря	Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля - день Защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля - 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов	9-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	(различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		
Мониторинг		22-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	15 апреля -9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

**Расписание видов организованной образовательной деятельности
в группе раннего возраста**

Дни недели	Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	Познавательное развитие Физическое развитие	<i>Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы Физическая культура</i>
Вторник	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Развитие всех компонентов речи Музыкальная деятельность</i>
Среда	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы</i>
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	<i>Лепка Музыкальная деятельность</i>
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<i>Рисование Физическая культура</i>
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности)		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
Итого		10*10 мин/1час.40мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность)		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур. Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		ежедневно
Прогулки (особенности природы, свойства и отношения объектов окружающего мира)		ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития		ежедневно

**Расписание видов организованной образовательной деятельности
в младшей группе**

Дни недели	Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	Физическое развитие Познавательное развитие	<i>Физическая культура Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы</i>
Вторник	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений Музыкальная деятельность</i>
Среда	Речевое развитие Физическое развитие	<i>Развитие всех компонентов речи Физическая культура</i>
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	<i>Лепка/аппликация Музыкальная деятельность</i>
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<i>Рисование Физическая культура на воздухе</i>
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности)		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
Итого		10*15мин/2час.30мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность)		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур. Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Приобщение к художественной литературе		ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		ежедневно
Прогулки (особенности природы, свойства и отношения объектов окружающего мира)		ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития		ежедневно

**Расписание видов организованной образовательной деятельности
в средней группе**

Дни недели	Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	Познавательное развитие Физическое развитие	<i>Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы Физическая культура</i>
Вторник	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<i>Музыкальная деятельность Развитие всех компонентов речи</i>
Среда	Познавательное развитие Физическое развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений Физическая культура</i>
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная деятельность Лепка/аппликация</i>
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<i>Рисование Физическая культура</i>
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности)		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
Итого		10*20/3час 20 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(совместная деятельность)		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур. Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Приобщение к художественной литературе		ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		ежедневно
Прогулки (особенности природы, свойства и отношения объектов окружающего мира)		ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом		
Игровая деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития		ежедневно

**Расписание видов организованной образовательной деятельности
в старшей группе**

Дни недели	Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<i>Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы/ познавательно исследовательская деятельность Лепка/ Аппликация Физическая культура на воздухе</i>
Вторник	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений Музыкальная деятельность</i>
Среда	Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Физическая культура Развитие всех компонентов речи Рисование</i>
Четверг	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Развитие всех компонентов речи Музыкальная деятельность</i>
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<i>Рисование Физическая культура</i>
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности)		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
Итого		12*25/5 час 00мин
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур. Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Приобщение к художественной литературе		ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		ежедневно
Прогулки (особенности природы, свойства и отношения объектов окружающего мира)		ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом		
Игровая деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития		ежедневно

**Расписание видов организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе**

Дни недели	Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы Лепка/Аппликация Музыкальная деятельность</i>
Вторник	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений Музыкальная деятельность</i>
Среда	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<i>Развитие всех компонентов речи Рисование Физическая культура</i>
Четверг	Познавательное развитие Физическое развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений Физическая культура</i>
Пятница	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<i>Развитие всех компонентов речи Рисование Физическая культура</i>
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности)		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
Итого		13*30/6час 30 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(совместная деятельность)		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур. Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Приобщение к художественной литературе		ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом		
Прогулки (особенности природы, свойства и отношения объектов окружающего мира)		ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития		ежедневно
Кружки по интересам		1 раз в неделю